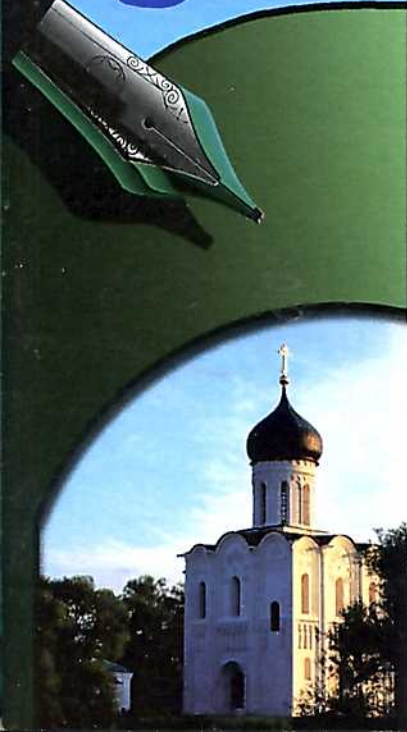




О.Н. Зайцева

ЗАДАНИЯ на ПОНИМАНИЕ ТЕКСТА

Рабочая тетрадь по русскому языку

Ко всем действующим учебникам по русскому языку
учени _____ класса _____

_____ ШКОЛЫ _____

5
класс

ЭКЗАМЕН



О.Н. Зайцева

Рабочая тетрадь по **РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

ЗАДАНИЯ НА ПОНИМАНИЕ ТЕКСТА

Ко всем действующим учебникам

*Понимание целостного
смысла текста*

Проблема текста

Тема текста

Авторская позиция

5 класс

*Рекомендовано
Российской Академией Образования*

Издание второе, переработанное и дополненное

Издательство
«ЭКЗАМЕН»
МОСКВА • 2013

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-922
3 17

Зайцева, О.Н.

3 17 Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 5 класс / О.Н. Зайцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2013. — 126, [2] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-06280-6

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения).

Предлагаемые компетентностные задачи направлены на организацию учебной деятельности учащихся, связанной с пониманием текста. Задачи в 5 классе готовят школьников к полноценному усвоению информации как учебных текстов, так и текстов художественной литературы.

В методическом плане задачи организованы на основе общеучебной технологии, учитывают основные требования к чтению, являются основой для выполнения тестов ГИА (алгоритмы выполнения заданий, информационная и смысловая обработка текста).

Пособие предназначено учащимся 5 классов школ всех типов, учителей русского языка.

Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных учреждениях.

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-922

Формат 60х90/8. Гарнитура «Школьная».
Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 3,91. Усл. печ. л. 16.
Тираж 150 000 (2-й завод — 10 000) экз. Заказ №4770

ISBN 978-5-377-06280-6

© Зайцева О.Н., 2013
© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2013

СОДЕРЖАНИЕ

Обращение к ученику	5
---------------------------	---

Учимся читать учебные тексты

Задача № 1. «Бесценный дар»	6
Задача № 2. «Ломоносов»	9
Задача № 3. «Имя прилагательное»	13
Задача № 4. «Синонимы»	15
Задача № 5. «Инфинитив»	18
Задача № 6. «Орфограмма»	20

Учимся читать и решать учебные тесты

Задача № 7. «Тестовые задания с выбором ответа» (задания типа А)	22
Задача № 8. «Тестовые задания с краткой записью ответа» (задания типа В)	29
Задача № 9. «Тестовые задания с развёрнутым ответом на вопрос» (задания типа С)	34
Задача № 10. «Учимся логически мыслить»	39

Учимся читать и понимать тексты разных стилей

Задача № 11. «Орёл и кошка»	44
Задача № 12. «Для чего ветер?»	47
Задача № 13. «Ветер, ветер, ты могуч...»	51
Задача № 14. «Язык мой...»	56
Задача № 15. «Необычный пацан»	59
Задача № 16. «Дятел»	62
Задача № 17. «Душистый табак»	65
Задача № 18. «Олимпиада»	68
Задача № 19. «Текстовые связи»	71
Задача № 20. «Москва». Контрольная работа	75
Задача № 21. «Зарайск». Контрольная работа	78

Задача № 22. «Углич». Контрольная работа.....	82
Задача № 23. «Муром». Контрольная работа	86
Задача № 24. «Святая Мария». Контрольная работа	90
Ответы и методические рекомендации	
Информация для учителя	94
Учимся читать учебные тексты.....	96
Учимся читать и решать учебные тесты.....	100
Учимся читать и понимать тексты разных стилей	104

Обращение к ученику

Дорогой друг! Ты окончил начальную школу и перешёл в 5 класс. А умеешь ли ты читать? «Конечно!» — ответишь ты. И даже сможешь привести доказательства: например, скорость твоего чтения 90—100 слов в минуту. Это очень хорошо. Но быстро читать — это ещё не значит понимать текст.

В этой книге ты найдёшь учебные задачи, которые помогут тебе научиться правильно понимать тексты различных стилей и типов, безошибочно решать тесты по русскому языку, быстро усваивать сложный теоретический материал учебников. Выполняя задания (решая задачи), ты сможешь научиться выделять главную информацию в тексте, сокращать тексты, выделять в тексте примеры, доказательства; сможешь аргументированно доказывать свою точку зрения. Ты постепенно будешь усваивать законы построения текста, особенности его смысла и языка.

Это пособие научит тебя учиться!

Желаем успехов!



УЧИМСЯ ЧИТАТЬ УЧЕБНЫЕ ТЕКСТЫ

Задача № 1*. «Бесценный дар»

С давних пор люди задумывались над загадкой языка, тайной его происхождения. Сколько увлекательных лингвистических легенд, удивительных сказаний, смелых научных предположений знает история человечества!

Одни доказывают, что язык — бесценный дар Бога; другие уверяют, что способность к речи пришла к человеку сама по себе; третьи утверждают, что язык появился в результате длительного, многовекового превращения животных (обезьян) в человека. Четвёртые думают, что человеческий язык — это подарок какой-то неведомой космической цивилизации.

Кто знает, может, вам удастся в будущем приблизиться к разгадке тайны человеческого языка. А пока загадка остаётся загадкой, и только в одном единодушны современные учёные: если бы исчез язык, люди перестали бы быть людьми. Язык делает человека человеком.

Мы постоянно разговариваем с кем-нибудь, сообщая что-то и слушая других, читаем, пишем, поём, думаем, мечтаем... И во всех случаях используем родной язык. Без языка общество не могло бы существовать.

☞ Задание № 1

Предположите, с какой целью автор написал этот текст

- ☐ 1) рассказать о свойствах языка
- ☐ 2) рассказать о том, как красив русский язык
- ☐ 3) убедить читателя в том, что современные учёные единодушны в вопросах происхождения языка
- ☐ 4) задуматься над тайной, загадкой языка

☞ Задание № 2

Укажите строчку, слова и сочетания слов которой в наибольшей степени соответствуют основной теме текста

- ☐ 1) увлекательные лингвистические легенды, родной язык
- ☐ 2) читаем, пишем, поём, думаем, мечтаем
- ☐ 3) загадка языка, тайна происхождения языка
- ☐ 4) бесценный дар Бога, способность человека к речи

* Текст упражнения 2 из учебника 5 класса под ред. М.М. Разумовской.

⇒ Задание № 3

Укажите основную тему теста

- ☐ 1) загадка языка
- ☐ 2) язык — средство общения людей
- ☐ 3) язык — бесценный дар Бога
- ☐ 4) тайны лингвистики

⇒ Задание № 4

Укажите, с какой целью автор рассказывает о научных предположениях происхождения языка

- ☐ 1) стремится донести до читателя мысль о необходимости изучать родной язык
- ☐ 2) стремится убедить читателя в том, что человеческий язык есть тайна, загадка, разгадать которую в будущем, возможно, предстоит тому, кто только начинает изучать язык
- ☐ 3) стремится убедить читателя, что только язык делает человека человеком
- ☐ 4) стремится показать разнообразие точек зрения на происхождение языка

⇒ Задание № 5

Какое утверждение соответствует авторской позиции?

- ☐ 1) Автор считает, что «язык делает человека человеком» и «без языка общество не могло бы существовать».
- ☐ 2) Автор считает, что «язык — бесценный дар Бога».
- ☐ 3) Автор считает, что «способность к речи пришла к человеку сама по себе».
- ☐ 4) Автор считает, что «язык появился в результате длительного, многовекового превращения животных (обезьян) в человека».

⇒ Задание № 6

Какие фрагменты текста являются главными с точки зрения передачи основной информации текста?

- ☐ 1) Фрагменты, в которых содержится информация об основной теме, основной мысли текста, выражена авторская позиция.
- ☐ 2) Фрагменты, в которых приведены дополнительные аргументы, доказательства точки зрения автора.
- ☐ 3) Фрагменты, в которых автор эмоционально защищает свою точку зрения.
- ☐ 4) Фрагменты, в которых описываются трудности решения поставленной проблемы.

☞ Задание № 7

Прочитайте текст. Напишите, можно ли считать этот текст кратким пересказом (сжатым изложением) исходного текста. Дайте краткое обоснование, например: *Этот текст можно считать кратким пересказом исходного текста, потому что...*

С давних пор люди задумывались над загадкой языка, тайной его происхождения. История знает на этот счёт много смелых научных предположений, но загадка происхождения языка остаётся загадкой, и только в одном единодушны современные учёные: если бы исчез язык, люди перестали бы быть людьми. Язык делает человека человеком.

Во всех случаях общения мы используем родной язык. Без языка общество не могло бы существовать.

☞ Задание № 8

Какое из предположений учёных кажется вам наиболее правдоподобным? Кратко объясните свой выбор.

☞ Задание № 9

Как вы думаете, какая из перечисленных книг сможет рассказать вам о загадках языка?

- ☐ 1) Л. Успенский «Слово о словах»
- ☐ 2) Готовые домашние задания по русскому языку
- ☐ 3) О.В. Никитин «Из истории обсуждения «Толкового словаря русского языка Д.Н. Ушакова»
- ☐ 4) «Слово о погибели земли Русской»

Задание № 10

Прочитайте текст.

Древний человек подражал звукам, сопровождающим трудовые операции, например «тук-тук». Ч. Дарвин в книге «Происхождение видов» указывал на возможное происхождение речи путём звукоподражания. Подражание играет важную роль в имитации звуков в процессе обучения речи человека, но звуки, свойственные виду, могут быть освоены только при наличии развитого слуха и речедвигательных органов. Тщетно пытались обучить обезьян звуковой речи человека. Кроме двух слов, «папа» и «чашка», молодой орангутан не мог выговорить ничего, так как у него иное положение гортани и недоразвитый речевой аппарат.

Как бы вы назвали эту гипотезу (предположение) о происхождении языка?

- ☐ 1) Гипотеза случайного изобретения языка
- ☐ 2) Гипотеза ручных жестов
- ☐ 3) Гипотеза звукоподражания
- ☐ 4) Гипотеза бессознательных выкриков

Задача № 2*. «Ломоносов»

Удивительным человеком был Михаил Васильевич Ломоносов (1711—1765). Сын поморского крестьянина, он испытывал непреодолимую тягу к учению. В возрасте девятнадцати лет покинул отчий дом и пешком отправился с рыбным обозом в Москву. Трудным был путь юноши к науке, но, преодолев все препятствия, он стал великим естествоиспытателем и блестящим поэтом, художником и историком, основателем Московского университета.

Кроме того, М.В. Ломоносов был создателем русской лингвистики — науки о языке, создателем первой научной грамматики. По этой книге занималось более пятидесяти поколений русских школьников.

М.В. Ломоносов всегда подчёркивал, что без грамматики невозможно познать родной язык и все другие науки. «Все науки в грамматике нужду име-

* Текст дан по упр. 6 учебника русского языка для 5 класса под ред. М.М. Разумовской.

ют», — писал учёный. И он был, конечно, прав. Чтобы правильно и грамотно изложить какую-то мысль по любому школьному предмету, нужно владеть правилами построения родной речи.

⇒ Задание № 1

Какие заслуги М.В. Ломоносова автор текста выделяет особо?

- ☐ 1) поэтические
- ☐ 2) исторические
- ☐ 3) естественнонаучные
- ☐ 4) лингвистические

⇒ Задание № 2

Какое утверждение М.В. Ломоносова автор текста считает правильным? Выпишите фрагмент текста.

.....

.....

⇒ Задание № 3

Какое утверждение соответствует авторской позиции?

- ☐ 1) Автор считает, что «М.В. Ломоносов был создателем русской лингвистики».
- ☐ 2) Автор считает: «Чтобы правильно и грамотно изложить какую-то мысль по любому школьному предмету, нужно владеть правилами построения родной речи».
- ☐ 3) Автор считает, что «М.В. Ломоносов был великим естествоиспытателем и блестящим поэтом, художником и историком».
- ☐ 4) Автор считает, что «М.В. Ломоносов был основателем Московского университета».

⇒ Задание № 4

Какова задача автора текста?

- ☐ 1) Рассказать биографию выдающегося русского учёного М.В. Ломоносова.
- ☐ 2) Рассказать о научных открытиях М.В. Ломоносова.
- ☐ 3) Отметить роль М.В. Ломоносова в развитии грамматики, без которой «невозможно познать родной язык и все другие науки».
- ☐ 4) Подчеркнуть, что М.В. Ломоносов был «основателем Московского университета».

☞ Задание № 5

Как можно назвать текст, учитывая его основную тему?

- ☐ 1) М.В. Ломоносов
- ☐ 2) Основатель Московского университета
- ☐ 3) Научные открытия М.В. Ломоносова
- ☐ 4) Родной язык

☞ Задание № 6

Как можно назвать текст, учитывая авторскую позицию (основную мысль текста)?

- ☐ 1) Все науки в грамматике нужду имеют
- ☐ 2) Трудная судьба великого учёного
- ☐ 3) Учёный мирового значения
- ☐ 4) Правила построения родной речи

☞ Задание № 7

Какое открытие М.В. Ломоносова соотносится с изучением языка?

- ☐ 1) открытие атмосферы на Венере
- ☐ 2) доказательство возможности Северного морского пути в Индию
- ☐ 3) открытие того, что славянский язык принадлежит к древнейшим индоевропейским языкам. Установление факта, что древнерусский язык произошёл из славянского языка
- ☐ 4) создание русского мозаичного искусства

☞ Задание № 8

Прочитайте текст*.

... Рассмотрены общие вопросы классификации «знаменательных (т.е. «знаменующих», обозначающих что-то) частей слова» (частей речи) и семантические, морфологические и синтаксические свойства последних. Знаменательных частей слова — 8: имя, местоимение, глагол, причастие, наречие, предлог, союз, междометие. Причастие интерпретируется как отдельная часть речи: служит «для сокращения соединением имени и глагола в одно предложение». Части речи распадаются на главные (имя, глагол) и вспомогательные, или служебные (шесть остальных). Помимо этого, в морфологическом отношении части речи разбиты на «склоняемые» (т.е. изменяемые: имя, местоимение, глагол, причастие) и «несклоняемые» (остальные). Кратко освещён вопрос о способах образования слов («про-

* Архив Петербургской русистики.//
<http://www.ruthenia.ru/apr/textes/lomonos/add02.htm>

извождением», или «наращением складов»: *гора* — *горница*; «сложением»: *рука* + *мою* — *рукомойникъ*).

О каком направлении научных открытий М.В. Ломоносова идёт речь в этом тексте?

- ☐ 1) риторика
- ☐ 2) грамматика
- ☐ 3) стихосложение
- ☐ 4) поэзия

☞ Задание № 9

Прочитайте текст*.

«Российская грамматика» — это не холодный труд кабинетного учёного. В ней бьётся пульс Человека-творца, человеческого разума как отражения разума Божественного. Божественный разум, разум человеческий, красота творения и «красота», «чистота» и великолепие русского языка как части этого творения — вот опорные точки труда, именуемого «Российской грамматикой». «Творец! Покрытому мне тьмою // Простри премудрости лучи // И что угодно пред Тобою // Всегда творити научи <...>» (М.В. Ломоносов «Утреннее размышление о Божием величестве»; 1743 г.). Познать красоту русского языка, уметь использовать его безграничные возможности, разумом проникая в его устройство, — задача россиянина: «<...> язык российский не токмо обширностию мест, где он господствует, но купно и собственным своим пространством и довольствием велик перед всеми в Европе <...>. И ежели чего точно изобразить не можем, не языку нашему, но недовольному своему в нём искусству приписывать долженствуем».

Кто написал «Российскую грамматику»? Ответ запишите словами с указанием времени жизни названного учёного.

☞ Задание № 10

Продолжите фразу, цитируя слова М.В. Ломоносова о русском языке:

М.В. Ломоносов писал о русском языке:

« »

* Архив Петербургской русистики.//

<http://www.ruthenia.ru/apr/textes/lomonos/add02.htm>



Задача № 3. «Имя прилагательное»

Учитесь читать и пересказывать лингвистический текст*

Прилагательные делятся на качественные, относительные и притяжательные.

С помощью прилагательных предмет можно охарактеризовать с самых разных точек зрения.

Есть прилагательные, которые обозначают качество предмета, то есть такой признак, который может быть у предмета в большей или меньшей степени: *сильный — более сильный — очень сильный*. Такие прилагательные называют **качественными**. С помощью качественных прилагательных можно дать общую оценку предмету (*красивое лицо, безобразное поведение*), охарактеризовать предмет по величине (*большое яблоко*), по весу (*тяжёлая сумка*), по запаху (*душистая груша*), по температуре (*тёплое молоко*), по действию (*пугливый заяц*) и т. п.

Качественные прилагательные помогают дать характеристику человеку или другому живому существу: его внешним качествам (*худой, загорелый, румяный, юркий*) и внутренним свойствам (*добрый, мудрый, гордый* и т. д.).

Есть в русском языке прилагательные, которые обозначают признак предмета по отношению к другому предмету. Например: *серебряный сосуд — сосуд из серебра, детские игрушки — игрушки для детей*. Такие прилагательные называются **относительными**. Относительное прилагательное может обозначать признак по отношению к материалу, из которого сделан предмет (*меховое пальто — пальто из меха*), к назначению предмета (*спортивный костюм — костюм для спорта*), по отношению предмета ко времени (*утренний поезд — поезд, который отправляется утром*), к месту (*московские улицы — улицы Москвы*), к количеству (*пятиэтажный дом*) и т. п.

Имеется в русском языке также группа прилагательных, которые обозначают признак по принадлежности предмета какому-либо лицу или животному (*мамино платье, Серёжина книга, волчьи следы*). Такие прилагательные называются **притяжательными**.

* § 85, учебник 5 класса под ред. М.М. Разумовской.

☞ Задание № 1

На основе текста продолжите фразу, выделив только основную информацию (определение):

Качественными именами прилагательными называются

☞ Задание № 2

На основе текста продолжите фразу, выделив только основную информацию (определение):

Относительными именами прилагательными называются

☞ Задание № 3

На основе текста продолжите фразу, выделив только основную информацию (определение):

Притяжательными именами прилагательными называются

☞ Задание № 4

Соотнесите разряд прилагательного и обозначаемый им признак (ответ запишите соотношением цифры и буквы), заполните пустые клетки необходимой информацией:

1. Качественные
имена прилагательные

2.

3.

А. Признак по отношению
к материалу

Б. Признак по запаху

В. Волчьи следы

Г. Признак по действию

Напишите, увидели ли вы логическое нарушение в колонке А, Б, В, Г. Ответ кратко обоснуйте.

☞ Задание № 5

Прочитайте предложения. Определите разряд выделенных имён прилагательных.

Часть 1. 1. Клюква — ягода **кислая**. 2. Наш **наблюдательный** пункт находился неподалёку. 3. Мы наблюдали за **воздушным** боем змеев со стороны. 4. Гуляя в лесу, мы увидели **медвежью** берлогу. 5. Неподалёку от **лисей** норы виднелась проталина.

Часть 2. 1. В ответ на моё предложение последовала **кислая** реакция. 2. **Наблюдательный** человек всегда обращает внимание на эти мелочи. 3. Её совершенно **воздушное** платье легко развевалось на ветру. 4. Я легко узнаю брата по его **медвежьей** походке. 5. На мамином пальто был **лисий** воротник.

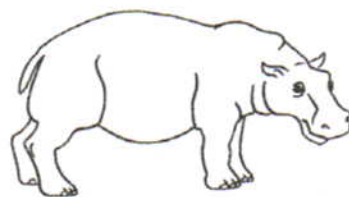
Чему вы научились (что узнали), выполняя данное задание?



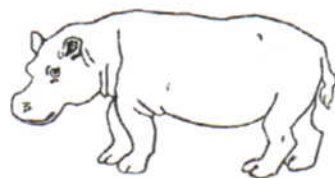
Задача № 4*. «Синонимы»

В русском языке есть разные слова, которые обозначают одно и то же: один и тот же предмет, один и тот же признак, одно и то же действие. Например, двумя разными словами: *бегемот*, *гиппопотам* — называется одно и то же животное, о котором говорится в стихотворении С.Я. Маршака.

Уговорились я и мама
Дождаться выходного дня
И посмотреть ги-ги-то-пама...
Нет, ги-попо-тото-попама...
Нет, ги-тото-попо-потاما...
Пусть мама скажет за меня!
Вошли в открытые ворота
И побежали мы вдвоём
Взглянуть на ги... на бегемота.
Мы чаще так его зовём.
Я думаю, гиппопотам
Зовут так трудно для того,
Чтоб сторож из глубокой ямы
Пореже вызывал его.



ГИППОПОТАМ



БЕГЕМОТ

* § 67, учебник 5 класса по русскому языку под ред. Н.М. Шанского.

Прилагательные *алый*, *красный* обозначают один и тот же признак — красный цвет. Глаголы *бежать*, *мчаться* обозначают одно и то же действие — быстро двигаться, перемещаться.

Слова *бегемот* — *гиппопотам*; *красный* — *алый*; *бежать* — *мчаться* — синонимы. Синонимы обозначают одно и то же, но по-разному. Синонимы *бегемот* — *гиппопотам* различаются тем, что первый из них употребляется чаще в разговорной речи; слово *гиппопотам*, как правило, употребляется в научных произведениях. Синонимы *бежать* — *мчаться* различаются тем, что второй из них (*мчаться*) имеет дополнительный оттенок значения: *мчаться* — значит не просто бежать, а бежать с большой скоростью. *Красный* — *алый* различаются тем, что второй из этих синонимов обозначает ярко-красный цвет светлого оттенка.

Синонимы — это слова одной и той же части речи, которые обозначают одно и то же, но могут отличаться друг от друга оттенками лексического значения и употреблением в речи.

В русском языке много синонимов.

Существуют специальные словари синонимов. В толковых словарях при разъяснении значений некоторых слов также приводятся синонимы.

☞ Задание № 1

Какая информация в этом тексте является главной? Как вы определили?

.....

.....

.....

.....

☞ Задание № 2

С какой целью в научном по стилю тексте использованы детское смешное стихотворение и забавные картинки?

- ☐ 1) Используются для того, чтобы интересные примеры помогли лучше усвоить научную информацию.
- ☐ 2) Используются для того, чтобы научно объяснить учебный материал.
- ☐ 3) Используются для того, чтобы указать на главную информацию (то есть стихотворение и картинки и есть главная информация текста).
- ☐ 4) Используются для того, чтобы кратко (сжато) объяснить термин «синонимы».

⇒ Задание № 3

Почему некоторые слова выделены другим шрифтом (курсивом)?
Как курсив помогает усвоить текст?

.....

.....

.....

.....

⇒ Задание № 4

Учитель предложил вам в качестве домашнего задания выучить в параграфе самое главное. Что вы будете учить

- ☐ 1) запомните примеры и выучите стихотворение
- ☐ 2) выучите правило, заключённое в рамку, заучите некоторые примеры, подтверждающие правило
- ☐ 3) будете учить весь параграф наизусть
- ☐ 4) дома научитесь пересказывать весь параграф своими словами

⇒ Задание № 5

Какое из определений синонимов, данное в тексте (абзац 1 — выделено жирным шрифтом — и правило в рамке), наиболее точное? Объясните свой выбор, используя материал для размышлений.

Материал для размышлений.

Синонимами являются слова: антракт — перерыв (имена существительные); настоящий — истинный (имена прилагательные); зябнуть — мерзнуть (глаголы); каждый — любой — всякий (местоимения); хорошо — славно — здорово (наречия).

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Задача № 5*. «Инфинитив»

§ 62. Неопределённая форма глагола (инфинитив)

Вспомните!

1. На какой вопрос отвечает глагол в начальной форме?
2. Как называется начальная форма глагола? Приведите примеры глаголов в начальной форме (совершенного или несовершенного вида).

1. **Начальную форму** глагола называют **инфинитивом**. Из всех признаков глагола инфинитив имеет только вид.

2. Глаголы **несовершенного вида** отвечают на вопрос что делать? Глаголы **совершенного вида** — на вопрос что сделать? Например: что делать? — *писать* (несов. в.); что сделать? — *написать* (сов. в.). Именно в такой форме записываются глаголы в словарях.

3. **В конце инфинитива после букв т и ч пишется ь. Он сохраняется и перед -ся.** Например, *строить* — *строиться*, *увидеть* — *увидеться*, *стричь* — *стричься*.

§ 110. Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах

Если глагол отвечает на вопросы что делает? (сделает?) или что делают? (сделают?), то этот глагол стоит в 3-м лице и в нём перед -ся буква ь не пишется.

Если глагол отвечает на вопросы что делать?, что сделать?, то это глагол в неопределённой форме и в нём перед -ся буква ь пишется.

Способны (что дела^ть?) учи^тся (неопр. ф.).

Брат (что дела^ет?) уч^ится (3-е л.)

☞ Задание № 1

Закончите равенство:

начальная форма глагола = неопределённая форма глагола =

* Для задач и использованы § 62 учебника 5 класса по русскому языку под ред. Н.М. Шанского и § 110 учебника 5 класса под ред. М.М. Разумовской.

☞ Задание № 2

Вам предложили выполнить упражнение:

Определите вид глаголов: *он трудится, невозможно решится, всё пригодится, пора купаться.*

Информацией из какого параграфа эффективнее воспользоваться для правильного выполнения задания?

☞ Задание № 3

Вам предложили выполнить упражнение:

Вставьте пропущенные буквы в словах: *(он) готовит..ся к празднику, увлеч..ся интересной книгой, они ничего не боят..ся, надо стрич..ся.*

Информацией из какого параграфа эффективнее воспользоваться для правильного выполнения задания?

☞ Задание № 4

Вам предложили выполнить упражнение.

Укажите строку, в которой правильно указаны все признаки глагола

- 1) *тренироваться* — глагол, стоит в инфинитиве, глагол несовершенного вида, стоит в 1-м лице единственного числа
- 2) *зажечь* — глагол, стоит в инфинитиве, глагол совершенного вида
- 3) *трудится* — глагол, стоит в инфинитиве, глагол несовершенного вида
- 4) *мочь* — глагол, стоит в инфинитиве, глагол совершенного вида, стоит во 2-м лице

Информацией из какого параграфа эффективнее воспользоваться для правильного выполнения задания?

☞ Задание № 5

Изложите содержание § 62 в виде схемы (опорного конспекта).

Задача № 6*. «Орфограмма»

18. О и е после шипящих и ц в окончаниях существительных и прилагательных. Врач<u>о</u>м, со<u>л</u>нц<u>е</u>м; больш<u>о</u>го снега. С. 210, 211	19. Безударные гласные в окончаниях имён прилагательных. Глубо<u>к</u>и<u>м</u> о<u>з</u>еро<u>м</u> (озеро<u>м</u> ка<u>к</u>и<u>м</u>? ср. р., тв. п.) С. 219	20. Краткие прилагательные с основой на шипящую. Могуч (кр. прилаг.) С. 224
23. -Тся и -ться в глаголах. Пошли (что дела<u>т</u>ь?) купа<u>т</u>ся (неопр. ф.) Он (что дела<u>е</u>т?) купа<u>е</u>тся (3-е л.) С. 238	24. Буквы е и и в корнях с чередованием. Рассти<u>л</u>ать, рассте<u>л</u>ить (нет а). С. 245	25. Буквы е и и в окончаниях глаголов I и II спряжения. Бор<u>е</u>т<u>с</u>я (бор<u>о</u>т<u>ь</u>ся — I спр. Вид<u>и</u>т (вид<u>е</u>т<u>ь</u>) — II спр., искл. С. 255
3. Запятая и восклицательный знак при обращении. <u>О</u>! <u> </u> . <u>О</u>, <u> </u> ? <u> </u>, <u>О</u>, <u> </u> ? <u> </u>, <u>О</u> <u> </u> ? С. 255	4. Запятая в сложных предложениях. <u> </u>, <u> </u> . <u> </u>, и <u> </u> . С. 88	5. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. А: «П?» «П», — а. С. 94

☞ Задание № 1

Сформулируйте словами правило, представленное в клетке 18.

.....

.....

.....

.....

* Для текста задачи использован форзац учебника 5 класса по русскому языку под ред. Н.М. Шанского.

☞ Задание № 2

Сформулируйте словами правило, представленное в клетке 20.

☞ Задание № 3

Сформулируйте словами правило, представленное в клетке 24.

☞ Задание № 4

Сформулируйте словами правило, представленное в клетке 4.

☞ Задание № 5

Кратко запишите правило, сформулированное словами: В корне -ЛАГ- — -ЛОЖ- в безударном положении А пишется, если за корнем стоит суффикс -А-; буква О пишется, если такого суффикса нет.

Предпола^ага^ать, предпо^олож^оение (нет А за корнем).

УЧИМСЯ ЧИТАТЬ И РЕШАТЬ УЧЕБНЫЕ ТЕСТЫ

Задача № 7. «Тестовые задания с выбором ответа» (задания типа А)

⇒ Задание № 1

Укажите строчку, в которой все слова — с безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением:

- ☐ 1) р..стёт, оч..рование, л..сочек
- ☐ 2) гр..бы, пол..скать, соб..рать
- ☐ 3) кл..новый, изл..жение, см..тана
- ☐ 4) д..ржать, вл..тел, м..хнатый

Алгоритм выполнения задания

- Прочитайте задание, подчеркните ключевые слова в задании (ответьте на вопрос: *что я буду искать?*). Помните, что в данном случае нужно искать только те слова, корень в которых проверяется ударением (корни с непроверяемыми безударными гласными и чередующиеся корни нужно сразу пометить — зачёркивать).
- Начните выполнять с первого ряда слов: вставляйте буквы и сразу вычёркивайте слова, где нет безударной гласной корня, проверяемой ударением.
- Обязательно проверяйте все ряды слов, даже если вам показалось, что вы нашли верный ответ.
- Поставьте те слова, которые вызывают у вас сомнение.
- Проверьте слова.
- Обведите правильный ответ.

⇒ Задание № 2

Укажите строчку, в которой пропущена одна и та же буква:

- ☐ 1) теч..т, плеч..м, больш..го
- ☐ 2) врач..м, полотенц..м, печ..т
- ☐ 3) (он) стел..т, (он) облета..т, (он) освеща..т
- ☐ 4) (он) гон..тся, (он) бор..тся, (он) скач..т

Алгоритм выполнения задания

- Прочитайте задание, подчеркните ключевые слова в задании (ответьте на вопрос: *что я буду искать?*). Помните, что в данном случае нужно искать одну строчку, в которой в каждом слове вставляется одинаковая буква; часть речи и часть слова имеют значение только для применения правила.
- Вставьте в каждое слово букву, руководствуясь для каждого слова правилом написания, например, первая строка: *течЁт* — пишу Ё, потому что окончание глагола после шипящего; *плечОм* — пишу О, потому что в окончании существительного под ударением; *большОго* — пишу О, потому что в окончании прилагательного под ударением. Первая строка не подходит. Зачеркните цифру 1.
- Рекомендуем проговаривать правило про себя.
- Проверая слова по порядку, вы увидите, что в 3-й строке во всех словах пишется Е.
- Обязательно проверьте строку 4. В этой строке в слове *гонИт-ся* пишется И, в остальных словах — Е. Следовательно, верный ответ вы нашли правильно.

⇒ Задание № 3

Найдите ошибку в рассуждении

- ☐ 1) *утренн..ю (зарёю)* — пишется Е, потому что имя прилагательное стоит в форме ж.р., тв.п. и отвечает на вопрос *зарёю какою?*
- ☐ 2) *хорош..й (оценкой)* — пишется И, потому что сочетания букв ЖИ-ШИ пишутся всегда через И
- ☐ 3) *раст..лать* — пишется И, потому что в корне с чередованием -СТИЛ- — -СТЕЛ- пишется И, если дальше есть суффикс -А-. В данном случае суффикс после корня -А-, следовательно пишется -И-
- ☐ 4) *клец..* — в конце слова Ъ не пишется, потому что *клец* — существительное м.р.

Алгоритм выполнения задания

- Прочитайте задание, подчеркните ключевые слова в задании (ответьте на вопрос: *что я буду искать?*). Помните, что в данном случае нужно внимательно вчитаться в рассуждения каждой строчки и найти о ш и б к у.
- Проверяйте ВСЮ информацию, данную в рассуждении по порядку, ничего не пропуская.

- Вам нужно найти ошибку, поэтому строчки, в которых дано правильное объяснение, не будут верным ответом теста.
- Проверяйте данные ответы до конца. Найденную ошибку подчеркните. Выделите эту строку как верный ответ тестового задания.
- Обведите правильный ответ.

☞ Задание № 4

Укажите глагол(-ы) 1-го спряжения

А. Раста..т

Б. Ляж..т

В. Вывес..т

Г. Постав..т

1) А, Б

2) В

3) В, Г

4) А, Б, Г

Алгоритм выполнения задания

- Прочитайте задание, подчеркните ключевые слова в задании (ответьте на вопрос: *что я буду искать?*). Помните, что в данном случае нужно найти глагол или глаголы 1-го спряжения.
- Личные окончания глаголов вам не подскажут ответа — они пропущены.
- Вставьте буквы в личные окончания и определите спряжение каждого глагола. Чтобы не забыть, рядом с каждым глаголом напишите определённое спряжение.
- Выберите глаголы 1-го спряжения, найдите строку в ответах, совпадающую с вашим решением.
- Обведите правильный ответ.

☞ Задание № 5

Прочитайте текст.

С русским языком можно творить чудеса. Нет ничего такого в жизни и нашем сознании, что нельзя было бы передать русским словом.

Звучание музыки, спектральный блеск красок, игру света, шум и тень садов, неясность сна, тяжкое громохание грозы, детский шёпот и шорох морского гравия. Нет таких звуков, красок, образов и мыслей — сложных и простых, — для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения.

(К. Паустовский)

Укажите, в каком названии текста содержится не только тема, но и основная мысль текста?

- ☐ 1) «Русский язык»
- ☐ 2) «С русским языком можно творить чудеса»
- ☐ 3) «Русское слово»
- ☐ 4) «Русским языком можно выразить звуки, краски, образы и мысли»

Алгоритм выполнения задания

- Прочитайте задание, подчеркните ключевые слова в задании (ответьте на вопрос: *что я буду искать?*). Помните, что в данном случае нужно найти название, которое отражает и тему, и основную мысль текста.
- Помните, что все задания, связанные с содержанием текста, требуют анализа информации текста: о чём хотел сказать автор? (тема); какова основная задача автора текста? что хотел донести до читателя? в чём убедить? (основная мысль).
- В данном тексте автор говорит о **русском языке**, о его богатстве (тема); основная задача автора — показать, что «с **русским языком** можно творить чудеса. Нет ничего такого в жизни и нашем сознании, что нельзя было бы передать русским словом». Это тезис автора, который он доказывает всем ходом дальнейших рассуждений.
- Один из ответов (2) в своей сути совпадает с выделенной основной мыслью автора текста.
- Обратите внимание, что 1-й абзац текста содержит также авторское отношение к теме высказывания, то есть в этом абзаце выражена и авторская позиция.

☞ Задание № 6

а) Укажите строчку, в которой все слова — с безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением

- ☐ 1) б..лизна, оч..рование, л..сочек
- ☐ 2) гр..бы, пол..скать, соб..рать
- ☐ 3) кл..новый, изл..жение, см..тана
- ☐ 4) д..ржать, м..хнатый, нат..рать

б) Опишите последовательность **ваших действий** при решении теста (вы можете пользоваться алгоритмом, данным, например, в задании 1, но мы рекомендуем найти свой, удобный и эффективный именно для вас, алгоритм, записать его, запомнить и применять для выполнения подобных заданий).

Алгоритм:

⇒ Задание № 7

а) Укажите строчку, в которой пропущена одна и та же буква:

- ☐ 1) врач..м, плеч..м, хорош..го
- ☐ 2) (он) стел..т, (он) облета..т, (он) гон..тся
- ☐ 3) в..юга, солов..и, боит..ся
- ☐ 4) ш..пот, печ..т, береж..т

б) Опишите последовательность **ваших действий** при решении теста (вы можете пользоваться алгоритмом, данным, например, в задании 2, но мы рекомендуем найти свой, удобный и эффективный именно для вас, алгоритм, записать его, запомнить и применять для выполнения подобных заданий).

Алгоритм:

⇒ Задание № 8

а) Найдите ошибку в рассуждении.

- ☐ 1) Соловьиный (трелью) — пишется О, потому что имя прилагательное стоит в форме ж.р., тв.п. и отвечает на вопрос трелью какой?
- ☐ 2) Прикасаться — пишется А, потому что в корне с чередованием -КАС- после корня идёт суффикс -А-.
- ☐ 3) Рости — пишется О, потому что проверочное слово — рОслый.
- ☐ 4) Плющ — в конце слова Ъ не пишется, потому что плющ — существительное м.р.

б) Опишите последовательность **ваших действий** при решении теста (вы можете пользоваться алгоритмом, данным, например, в задании 3, но мы рекомендуем найти свой, удобный и эффективный именно для вас, алгоритм, записать его, запомнить и применять для выполнения подобных заданий).

Алгоритм:

⇒ Задание № 9

а) Укажите глагол(-ы) 2-го спряжения:

А. Раста..т

Б. Ляж..т

В. Вывес..т

Г. Постав..т

1) А, Б 2) В 3) В, Г 4) А, Б, Г

б) Опишите последовательность **ваших действий** при решении теста (вы можете пользоваться алгоритмом, данным, например, в задании 4, но мы вам рекомендуем найти свой, удобный и эффективный именно для вас, алгоритм, записать его, запомнить и применять для выполнения подобных заданий).

Алгоритм:

⇒ Задание № 10

Прочитайте текст.

Для консервирования выбрать помидоры с плотной мякотью, без повреждений, одинаковой степени зрелости. Вымыть, наколоть вилкой со стороны плодоножки, чтобы помидоры не растрескались при тепловой обработке. Затем уложить плотно в банку, перекладывая пряности. Приготовить рассол, довести до кипения и залить в банку, накрыть крышкой и оставить на 5 минут. Затем слить раствор, довести его до кипения и снова залить в банку. Закатать крышкой, перевернуть и поставить горлышком вниз на полотенце, укрыть одеялом.

Когда банка остынет, её ставят на место хранения. Банку можно хранить при комнатной температуре.

Состав: помидоры — 2 кг, соль — 2 стол. ложки, сахарный песок — 4 стол. ложки, уксус — 1 стол. ложка, укроп (зонтики) — 2 шт., листья смородины — 3–5 шт., листья вишни — 3–5 шт., хрен (корень или листья) — 20 г, перец горошком — 10 шт., вода — 1 литр.

а) Как можно озаглавить этот текст?

- ☐ 1) Состав продукта
- ☐ 2) Приготовление консервированных помидоров
- ☐ 3) Вкусные помидоры
- ☐ 4) Техника безопасности при закатывании помидоров в банки

б) Опишите последовательность **ваших действий** при решении теста (вы можете пользоваться алгоритмом, данным, например, в задании 5, но мы рекомендуем найти свой, удобный и эффективный именно для вас, алгоритм, записать его, запомнить и применять для выполнения подобных заданий).

Алгоритм:

.....

.....

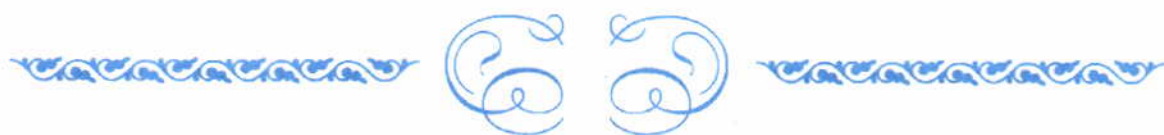
.....

.....

.....

.....

.....



Задача № 8. «Тестовые задания с краткой записью ответа» (задания типа В)

Прочитайте текст и выполните задания № 1–5

Костёр и муравьи

(1)Я бросил в костёр гнилое брёвнышко, недосмотрел, что изнутри оно густо населено муравьями.

(2)Затрещало бревно, вывалили муравьи и в отчаянье забегали, забегали поверху и корёжились, сгорая в пламени. (3)Я зацепил брёвнышко и откатил его на край. (4)Теперь муравьи многие спаслись — побежали на песок, на сосновые иглы. (5)Но странно: они не убегали от костра. (6)Едва преодолев свой ужас, они заворачивали, кружились и — какая-то сила влекла их назад, к покинутой родине! (7)И были многие такие, кто опять взбегали на горящее брёвнышко, метались по нему и погибали там...

(А.И. Солженицын)

⇒ Задание № 1

Из предложения 1 выпишите глагол(-ы) 2-го спряжения.

Алгоритм выполнения задания

- Прочитайте задание, подчеркните в нём ключевые слова (ответьте на вопрос: *что я буду искать?*). В данном случае нужно найти глагол или глаголы 2-го спряжения.
- Подчеркните (отметьте) в с е глаголы в указанном предложении (фрагменте текста).
- Вспомните, какие глаголы относятся ко 2-му спряжению.
- Определите спряжение каждого глагола.
- Выпишите глагол(-ы) только 2-го спряжения.

⇒ Задание № 2

Из предложений 3–5 выпишите все глаголы несовершенного вида.

Алгоритм выполнения задания

- Прочитайте задание, подчеркните ключевые слова в задании (ответьте на вопрос: *что я буду искать?*). В данном случае нужно найти все глаголы несовершенного вида. Учтите, что в данной формулировке не указано количество глаголов, следовательно, может быть только один — это и будет «все».
- Ограничьте чёрточками предложения 3–5, чтобы не ошибиться с номерами.
- Подчеркните (отметьте) все глаголы в этом фрагменте текста.
- Вспомните, какие глаголы относятся к несовершенному виду.
- Определите вид каждого глагола.
- Выпишите только глаголы несовершенного вида.

⇒ Задание № 3

Среди предложений 1–3 найдите сложное(-ые).

Алгоритм выполнения задания

- Прочитайте задание, подчеркните ключевые слова в задании (ответьте на вопрос: *что я буду искать?*). В данном случае нужно найти сложные(-ое) предложения(-е).
- Ограничьте чёрточками предложения 1–3, чтобы не ошибиться с номерами.
- Подчеркните основы всех предложений. (*Помните!* Если тестовое задание связано со знаниями о синтаксисе и(или) пунктуации, то основу предложения надо подчёркивать всегда!)
- Определите, сколько частей в каждом предложении.
- Дайте правильный ответ.

⇒ Задание № 4

Определите стиль речи данного текста.

Алгоритм выполнения задания

Как определить стиль речи

- Каждый стиль выполняет в общении (в речи) свою функцию, поэтому, чтобы правильно определить стиль речи, необходимо ответить на вопросы:
 - где использован текст, то есть какова ситуация общения?
 - какова главная задача речи в данном тексте?
 - какие основные стилевые черты выделяются в тексте?

- В данном случае текст используется в художественной литературе.
- Задача речи — воздействовать на читателя, передать чувства и мысли автора, его переживания.
- Стилиевые черты: эмоциональность речи, образность, использование всех богатств лексики.
- Запишите ответ.

☞ Задание № 5

Определите тип речи данного текста.

Алгоритм выполнения задания

Как определить тип речи

- Тип речи выбирается автором в зависимости от содержания речи и задачи речи (цели общения), поэтому чтобы правильно определить тип речи, ответьте на вопросы:
 - автор ставит задачу статически изобразить действительность? (Описание: перечислены признаки увиденной персонажем картины.)
 - автор ставит задачу динамически отразить действительность? (Повествование: последовательно описаны действия и состояние персонажей.)
 - автор ставит задачу отразить причинно-следственные связи явлений действительности? (Рассуждение: даны размышления персонажа с отражением языковыми средствами их последовательности.)
- В данном тексте последовательно описаны действия и состояние персонажей.

Прочитайте текст и выполните задания № 6–10.

(1)Долго стою на опушке рядом с елью. (2)Трогаю её блестящие ветки, которые слегка влажные от ночного тумана. (3)Смотрю, как просыпается небо.

(4)Солнце лениво ощупывает макушки берёз, светится в сучьях лиственниц, что высоко стоят над лесом. (5)Паутина серебрится узорным пятном.

(6)Не желая разрушать волшебное творение, обхожу его стороной, но все-таки волшебные паутинки садятся на лицо и прилипают к одежде. (7)Надо мне выбраться к берёзовой роще. (8)Там ловлю я птиц, смотрю, как живёт лес, пишу свои заметки.

(9) На светло-голубом сентябрьском небе берёзы пленяют светлой и солнечной окраской вершин.

(10) Даже отсюда видно, как сухо и тепло в берёзовой роще, словно горит она спокойным жёлтым пламенем, и жаль, что скоро под студёными ветрами сникнут, потухнут костры берёз, угаснет игра тёплых тонов. (11) Ведь облетев, берёзы растворяются в лесу, будто говорят: «Вот, мы всё отдали».

(По Н. Никонову)

☞ Задание № 6

а) Из предложений 6–7 выпишите слова с орфограммой «Буквы Е и И в окончаниях имён существительных».

б) Опишите последовательность **ваших действий** при решении теста (мы вам рекомендуем найти свой, удобный и эффективный именно для вас, алгоритм, записать его, запомнить и применять для выполнения подобных заданий).

Алгоритм:

☞ Задание № 7

а) Из предложений 6–7 выпишите все глаголы в инфинитиве.

б) Опишите последовательность **ваших действий** при решении теста (мы вам рекомендуем найти свой, удобный и эффективный именно для вас, алгоритм, записать его, запомнить и применять для выполнения подобных заданий).

Алгоритм:

☞ Задание № 8

а) Среди предложений 1–3 найдите простое.

б) Опишите последовательность **ваших действий** при решении теста (мы вам рекомендуем найти свой, удобный и эффективный именно для вас, алгоритм, записать его, запомнить и применять для выполнения подобных заданий).

Алгоритм:

☞ Задание № 9

а) Определите стиль речи данного текста.

б) Опишите последовательность **ваших действий** при решении теста (мы вам рекомендуем найти свой, удобный и эффективный именно для вас, алгоритм, записать его, запомнить и применять для выполнения подобных заданий).

Алгоритм:

☞ Задание № 10

а) Определите тип речи данного текста.

б) Опишите последовательность **ваших действий** при решении теста (мы вам рекомендуем найти свой, удобный и эффективный именно для вас, алгоритм, записать его, запомнить и применять для выполнения подобных заданий).

Алгоритм:

.....

.....

.....

.....

.....



Задача № 9. «Тестовые задания с развёрнутым ответом на вопрос» (задания типа С)

⇒ Задание № 1

Объясните, почему слово *загорать* нельзя проверить словом *загар*.

.....

Алгоритм выполнения задания

Тестовые задания с развёрнутым ответом на вопрос требуют умения самостоятельно построить текст определённого типа (зависит от задания).

- В данном случае основным является вопрос *почему*? Следовательно, необходимо построить высказывание, являющееся рассуждением по типу речи.
- Начинайте отвечать с переформулировки вопроса в повествовательное предложение с дальнейшим употреблением союзов *потому что, так как*, например: *Слово «загорать» нельзя проверить словом «загар», потому что...*
- Проанализируйте задание. Ответьте на вопрос.
- Приводите последовательно доказательства (аргументы), подтверждающие ваш тезис (в речи уже ставшее вашим утверждение, что слово «загорать» нельзя проверить словом «загар»).
- Если доказательств несколько, используйте слова — организаторы речи, например: *во-первых, во-вторых*.
- Перечитайте получившееся рассуждение, проверьте логику созданного вами текста, исправьте допущенные ошибки.

☞ Задание № 2

Объясните, зачем в предложении *Прошло жаркое лето, и наступила холодная осень* — стоит запятая.

Алгоритм выполнения задания

Тестовые задания с развёрнутым ответом на вопрос требуют умения самостоятельно построить текст определённого типа (зависит от задания).

- В данном случае основным является вопрос *зачем?* = *с какой целью?* Следовательно, необходимо построить высказывание, являющееся **рассуждением** по типу речи.
- Начинайте отвечать с переформулировки вопроса в повествовательное предложение с дальнейшим употреблением союза *чтобы*, например: В предложении *Прошло жаркое лето, и наступила холодная осень* — стоит запятая, чтобы...
- Проанализируйте задание. Ответьте на вопрос.
- Если доказательств несколько, используйте слова — организаторы речи, например: *во-первых, во-вторых*.
- Перечитайте получившееся рассуждение, проверьте логику созданного вами текста, исправьте допущенные ошибки.

☞ Задание № 3*

Прочитайте текст и характеристику текста, сделанную учеником 5-го класса. Выполните задание С1.

Пеликаны не могут нырять. Это связано с особым строением их костей и наличием подкожных воздушных мешков.

По-моему, это высказывание — рассуждение, потому что в нём сообщаются точные сведения о строении тела пеликана.

С1. В чём ошибся пятиклассник: в определении типа речи, в обосновании ответа или в том и другом? Напишите связный ответ с обоснованием.

Алгоритм выполнения задания

- Перечитайте вопрос, уясните, что от вас требуется.
- Необходимо ответить на вопрос *в чём?*, то есть выдвинуть свой тезис, который вы и будете обосновывать.

* Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык. 5 класс. «Интеллект-центр». — М., 2007. С. 96.

- Необходимо дать обоснование, то есть ответить на вопрос *почему именно так?*
- Проанализируйте задание. Ответьте на вопрос.
- Начинайте ответ, используя слова вопроса: *Пятиклассник ошибся* (по логике вопроса пятиклассник ошибся точно, только где?) ...
- Продолжите свой ответ с нового предложения, доказывая справедливость выдвинутого вами предположения. Если вам надо привести слова ответа пятиклассника, то процитируйте их, заключив в кавычки.
- Перечитайте получившееся рассуждение, проверьте логику созданного вами текста, исправьте допущенные ошибки.

⇒ Задание № 4

Объясните, как образовано слово *выключатель*.

Алгоритм выполнения задания

Тестовые задания с развёрнутым ответом на вопрос требуют умения самостоятельно построить текст определённого типа (зависит от задания).

- В данном случае основным является вопрос *как?* Информационное поле вопроса предполагает ответ, связанный с описанием *порядка* образования слова. Следовательно, необходимо построить высказывание, являющееся описанием по типу речи. Не забывайте, что вы пишете в научном стиле.
- **Аналогичны заданному вопросы:** *какой? каким образом?*
- Начинайте отвечать с переформулировки вопроса в повествовательное предложение: *Слово выключатель образовано...*
- Перечитайте получившийся ответ, проверьте логику созданного вами текста (предложения), исправьте допущенные ошибки.

⇒ Задание № 5

Объясните, когда в глаголах пишется -ТСЯ, а когда -ТЬСЯ.

Алгоритм выполнения задания

В данном случае основным является вопрос *когда?* Информационное поле вопроса предполагает ответ, связанный с рассказом (*пересказом, воспроизведением*) правила правописания. Не забывайте, что вы пишете в научном стиле.

- Смысл вопроса по контексту: когда? в каком случае? Тип речи вашего текста — **описание** различных случаев применения правила.
- Вопрос состоит из двух частей. Ответ формулируется по каждой части.
- В глаголах пишется -ТСЯ, если...
- В глаголах пишется -ТЬСЯ, если...

Прочитайте текст и выполните задания 6–10. При выполнении заданий руководствуйтесь таблицей.

Таблица

Тип вопроса или задания	Элементы ответа по структуре
Почему? Зачем? С какой целью?	Ответ — рассуждение; потому что, чтобы, так как
Обоснуйте ответ	Ответ — рассуждение; потому что, чтобы, так как; во-первых, во-вторых, итак, таким образом
Кто? Что? Когда? Где? Сколько?	Ответ — изложение факта, языкового явления, приведение примеров; пересказ текста
Какой? В каком случае? Как? Каким образом?	Ответ — описание языкового явления, процесса поиска, анализа; размышление над фактами языка; анализ текста

В любом названии места скрывается тайна. И чем древнее посёлок, улица или река, тем тайна глубже. Каждый из нас обязательно с самого детства пытался найти ключи к этим тайнам. Мы без труда решаем задачи, если нашу деревню называют Сосновка, Осиновка, Дубровка, Берёзовка. Тут всё ясно, даже если сегодня лесом и не пахнет возле деревни.

Но вот уже чуть сложнее задача. Село Орлово. Я родился в этом селе и, конечно, где-то лет в десять решил, что в наших местах водилось много орлов. Отец, с которым я поделился своим открытием, сказал, что некогда селом правил барин Орлов.

С возрастом интерес к такого рода исследованиям не пропадает. Я с жадностью читал и расспрашивал обо всём, что касалось села. Я обнаружил, что никакой барин Орлов нашим селом не правил, что село всегда было вольным. Но почему городок назывался Орловым, так и не удалось докопаться.

(По В. Пескову)

☞ Задание № 6

П о ч е м у легко определить происхождение названий *Сосновка*, *Осиновка*, *Дубровка*, *Берёзовка*? Ответ подтвердите словами текста.

☞ Задание № 7

З а ч е м автор рассказывает о том, как он изучал историю села Орлово?

☞ Задание № 8

К а к о й тип речи использован в тексте? Ответ обоснуйте.

☞ Задание № 9

О ч ё м этот текст?

☞ Задание № 10

Как можно озаглавить текст? Ответ обоснуйте.



Задача № 10. «Учимся логически мыслить»

☞ Задание № 1

Перед вами шесть слов:

1) кормушка; 2) морской; 3) винегрет; 4) вокзал; 5) осень; 6) фиолетовый.

Разделите слова на две группы, установив закономерность правописания корня.

Заполните таблицу: запишите в ней общее название для каждой группы слов и перечислите слова, которые вы отнесли к этой группе.

	Как называется эта группа слов?	Какие слова относятся к этой группе?
Группа 1		
Группа 2		

☞ Задание № 2

Сопоставьте пары слов. Почему в последних строках 6–10 дано только одно слово?

- 1) Плыть — приплыть
- 2) Открыть — открывать
- 3) Говорить — сказать
- 4) Решать — решить
- 5) Ловить — поймать

- 6) Хлынуть —
- 7) Очутиться —
- 8) Спать —
- 9) Молчать —
- 10) Зашуметь —

☞ Задание № 3

Выделите самую существенную информацию в формулировке правила.

Правило

Чередующиеся гласные в корне А, О

а) зависят от ударения:

-гар- — -гор-, -клан- — -клон-, -твор- — -твар-, -плав- — -плов-, -зор- — -зар-.

Без ударения пишется: *-гор-, -клон-, -твор-, -плав-, -зар-.*

Примеры: *загар — гореть, зорька — зарево — заря, поклон — кланяться — наклонять.*

Исключения: *из(при-)гарь, выгарки, пловец (пловчиха);*

б) зависят от значения слова:

-равн- — -ровн-

в значении *горизонтальный, прямой, гладкий* пишется О: *ровный, разровнять;*

в значении «*одинаковый*» пишется А: *равный, равнение, уравновешенный.*

Исключения: *поровну, равнина, ровесник, уровень.*

-мак- — -мок-

в значении *погружать в воду* пишется А: *макать в йод;*

в значении «*постепенно пропитываться*» пишется О: *одежда промокает;*

в) зависят от следующей после корня согласной:

-лаг- — -лож-, -раст- — -ращ- — -рос-, -кас- — -косн-, -скак- — -скоч-.

Примеры: *предлагать — предложить, скакать — вскочить, росла — выращивать, касаться — коснуться.*

Исключения: *отрасль, росток, ростовщик, скачок, скачу.*

☞ Задание № 4

Определите, что в правиле является утверждением (тезисом), а что — следствием.

Правописание корней *-бир- — -бер-, -дир- — -дер-, -блист- — -блест-, -мир- — -мер-, -пир- — -пер-, -тир- — -тер-, -жег- — -жиг-* зависит от суффикса -А-. Если после корня идёт суффикс -А-, в корне пишется И. В словах *умирать, блистать, задирать, замирать, утирать, прижигать* пишется буква И.

☞ Задание № 5

Сравните слова в двух столбиках. На основе сравнения допишите недостающие слова.

золото	златотканый
сторона	страна
город	Волгоград
	млекопитающие
здоровье	

☞ Задание № 6

Прочитайте определения:

- 1) Имя прилагательное — часть речи, обозначающая свойство предмета и отвечающая на вопрос какой, какая, какие, чей?
- 2) Имя прилагательное — это самостоятельная часть речи, обозначающая непроцессуальный признак предмета и выражающая это значение в словоизменительных морфологических категориях рода, числа и падежа.

Какое из определений имени прилагательного более подробное? Почему?

.....

.....

.....

Прочитайте текст и выполните задания № 7–10.

(1)Когда я учился в школе, а потом в университете, мне казалось, что моя «взрослая жизнь» будет в какой-то совершенно иной обстановке, как бы в ином мире, и меня будут окружать совсем другие люди. (2)От настоящего не останется ничего... (3)А на самом деле оказалось всё иначе. (4)Мои сверстники остались со мной. (5)Не все, конечно: многих унесла смерть. (6)И всё же друзья молодости оказались самыми верными, всегдашними. (7)Круг знакомых возрос необычайно, но настоящие друзья — старые. (8)Подлинные друзья приобретаются в молодости. (9)Я помню, что и у моей матери настоящими друзьями остались только её подруги по гимназии. (10)У отца друзья были его сокурсники по институту. (11)И сколько я ни наблюдал, открытость к дружбе постепенно снижается с возрастом.

(12)Молодость — это время сближения. (13)И об этом следует помнить и друзей беречь, ибо настоящая дружба очень помогает и в горе и в радости. (14)В радости ведь тоже нужна помощь: помощь, чтобы ощутить счастье до глубины души, ощутить и поделиться им. (15)Неразделённая радость — не радость. (16)Человека портит счастье, если он переживает его один. (17)Когда же наступит пора несчастий, пора утрат — опять-таки нельзя быть одному. (18)Горе человеку, если он один.

(19)Поэтому берегите молодость до глубокой старости. (20)Цените всё хорошее, что приобрели в молодые годы, не растрачивайте богатств молодости. (21)Ничто из приобретённого в молодости не проходит бесследно. (22)Привычки, воспитанные в молодости, сохраняются на всю жизнь. (23)Навыки в труде — тоже. (24)Привык к работе — и работа вечно будет доставлять радость. (25)А как это важно для человеческого счастья! (26)Нет несчастнее человека ленивого, вечно избегающего труда, усилий...

(27)Как в молодости, так и в старости. (28)Хорошие навыки молодости облегчат жизнь, дурные — усложнят её и затруднят.

(29)И ещё. (30)Есть русская пословица: «Береги честь смолоду». (31)В памяти остаются все поступки, совершённые в молодости. (32)Хорошие будут радовать, дурные не давать спать!*

☞ Задание № 7

В предложении 8 содержится основное утверждение (основной тезис) текста. Какую роль выполняют предложения 9–11?

.....

☞ Задание № 8

Перечитайте предложения 12–13. Сформулируйте на основе этих предложений ответ на вопрос: *Почему нужно беречь друзей?*

.....

.....

.....

.....

☞ Задание № 9

Какие доказательства приводит автор, чтобы убедить читателя в том, что нужно беречь молодость до глубокой старости?

* Д.С. Лихачёв. Письма о добром и прекрасном. Письмо второе. Молодость — вся жизнь.

Выпишите найденные вами доказательства.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

⇒ Задание № 10

Сформулируйте на основе текста ответ на вопрос: *Почему друзья молодости оказались самыми верными, всегдашними?*

.....

.....

.....

.....

.....



УЧИМСЯ ЧИТАТЬ И ПОНИМАТЬ ТЕКСТЫ РАЗНЫХ СТИЛЕЙ

Задача № 11. «Орёл и кошка»

(1) За деревней весело играла кошка со своими котятками. (2) Весеннее солнышко грело, и маленькая семья была очень счастлива.

(3) Вдруг откуда ни возьмись — огромный степной орёл. (4) Как молния, спустился он с вышины и схватил одного котёнка. (5) Но не успел ещё подняться, как мать вцепилась уже в него. (6) Хищник бросил котёнка и схватился со старой кошкой. (7) Закипела битва насмерть.

(8) Могучие крылья, крепкий клюв, сильные лапы с длинными, кривыми когтями давали орлу большое преимущество: он рвал кожу кошки и повредил ей один глаз. (9) Но кошка не потеряла мужества, крепко вцепилась в орла когтями и перекусила ему правое крыло.

(10) Теперь уже победа стала клониться на сторону кошки; но орёл всё ещё был очень силен, а кошка уже устала; однако же она собрала свои последние силы, сделала ловкий прыжок и повалила орла на землю. (11) В ту же минуту откусила она ему голову и, забыв свои собственные раны, принялась облизывать израненного котёнка.

(К. Ушинский)

☞ Задание № 1

Составьте простой план текста.

1.
2.
3.
4.

☞ Задание № 2

С какой целью автор рассказывает нам о битве насмерть кошки и орла?

- ☐ 1) чтобы показать силу кошки;
- ☐ 2) чтобы предупредить о неожиданности атак орла-хищника;

- ☐ 3) чтобы показать силу материнской любви;
- ☐ 4) чтобы рассказать о жизни животных и птиц.

☞ Задание № 3

Почему автор использовал в этом тексте тип речи повествование?

.....

.....

.....

.....

.....

☞ Задание № 4

Какие слова в тексте говорят о стремительности и неожиданности нападения орла?

.....

.....

☞ Задание № 5

Вставьте определения в следующее описание (используйте информацию текста).

Вдруг откуда ни возьмись с вышины спустился
..... орёл. У хищника были
крылья, клюв, лапы с
..... когтями.

☞ Задание № 6

Как автор описывает напряжённость битвы кошки с орлом? Выпишите основные слова (фразы).

.....

.....

.....

.....

☞ Задание № 7

Почему кошка победила орла?

.....

.....

⇒ Задание № 8

Прочитайте фрагмент текста* о степном орле. Можно ли в текст «Орёл и кошка» вставить приведённое описание орла? Ответ обоснуйте.

Степной орёл — крупный представитель рода настоящих орлов *Aquila*. Вес его колеблется от 2,7 до 4,9 килограммов, размах крыльев — от 175 до 210 сантиметров. Окраска однотонная от светло до тёмно-бурой. Молодые орлы отличаются от взрослых наличием чётких полос на нижней поверхности крыльев, продольными пестринами на брюхе и штанах, более яркими тонами окраски оперения. Окончательный («взрослый») наряд они приобретают на пятом году жизни.

Заселяет степи, лесостепи, полупустыни и (реже) пустыни Евразии на огромных пространствах от юго-восточной Европы до юго-восточного Забайкалья, на юг вплоть до южной Аравии и Индии, а также значительную часть Африканского материка. Не только в русском, но и практически во всех европейских языках эту птицу величают одинаково — «степной орёл». Также в переводе звучит и его бурятское название «талын бургэд». Латинское название — *Aquila rapax*.

Степной орёл — единственный из орлов вид, устраивающий гнёзда на земле. Основной добычей ему служат различные виды сусликов, в некоторых районах важным кормом служат также сурки и пустынные грызуны — песчанки.

⇒ Задание № 9

Как вы думаете, из какого источника взят текст об орле (текст задания № 8)?

- ☐ 1) Из другого рассказа К. Ушинского
- ☐ 2) Из статьи энциклопедии о птицах
- ☐ 3) Из сказок о животных
- ☐ 4) Из мифов о происхождении животных и птиц

⇒ Задание № 10

Почему в предложении 10 (см. текст задачи) перед сочинительными союзами *но*, *однако* стоят точки с запятыми, хотя в сложносочинённом предложении части должны разделяться запятой?

* http://www.baikalfoto.ru/library/books/fold_02/article_07.htm

Справочная информация

- ✓ Точка с запятой в сложносочинённом предложении ставится: если части сложносочинённого предложения значительно распространены (часто это сложные предложения смешанного типа — с сочинением, подчинением и бессоюзной связью) и имеют внутри себя запятые;
 - ✓ если точка с запятой является авторским знаком препинания и является сигналом более значимой границы, чем запятая, сигналом смысловой независимости части, которая в составе одного сложного предложения призвана передать особую напряжённость повествования;
 - ✓ если значение этого знака можно определить так: «Я закончил существенную часть своего сообщения. Вам уже есть над чем подумать. Однако я сообщил ещё не всё, читайте дальше»*.
-
-
-
-



Задача № 12. «Для чего ветер?»

Прочитайте текст Л.Н. Толстого.

Когда дикие звери ходят по лесу и по полям, то они всегда ходят на ветер и слышат ушами и чувят носом то, что впереди них. Если бы не было ветра, они бы не знали, куда им идти.

Для того чтобы на траве, кусте или дереве завязалось семя, нужно чтобы с одного цветка пыль перелетела на другой цветок. Цветки бывают далеко друг от друга, и им нельзя пересылать свою пыль с одного на другой.

Когда огурцы растут в парниках, где ветра нет, тогда люди сами срывают один цветок и накладывают на другой, чтобы цветковая пыль попала на плодовой цветок и была бы завязь.

Пчёлы и другие насекомые иногда переносят на лапках пыль с цветка на цветок. Но больше всего пыль эту переносит ветер. Если бы не было ветра, половина растений была бы без семян.

* http://www.znaki-pr.spb.ru/texts/history_of_punctuation_marks.html

Задание № 1

С какой целью написан данный текст?

- ☐ 1) рассказать о ветре
- ☐ 2) объяснить, для чего нужен ветер
- ☐ 3) объяснить, какое значение имеет ветер в жизни животных
- ☐ 4) описать свойства ветра

☞ Задание № 2

Найдите правильное суждение о заголовке тексте

- ☐ 1) В названии текста содержится основная мысль текста
- ☐ 2) В названии текста содержится тема текста и указание на тип речи
- ☐ 3) В названии содержится указание на научно-публицистический стиль речи
- ☐ 4) В названии содержится указание на отношение автора к ветру

☞ Задание № 3

Почему автор использовал в этом тексте тип речи рассуждение?

.....

.....

.....

.....

☞ Задание № 4

Выпишите из текста доказательства необходимости ветра в природе, которые использует Л.Н. Толстой.

1.
-
2.
-
-

☞ Задание № 5

Выпишите из текста примеры, которые приводит автор, чтобы объяснить читателю свою мысль. Примеры выпишите в виде сформулированных вами предложений.

1. Животные ориентируются с помощью ветра.
2.
-
-

3.

4.

☞ Задание № 6

Прочитайте текст Л.Н. Толстого.

Свяжут крест из двух лучин и кругом креста обвяжут ещё четыре лучины. На все наклеят бумаги. К одному концу привяжут мочальный хвост, а к другому привяжут длинную бечёвку, и выйдет змей. Потом возьмут змей, разбегутся на ветер и пустят. Ветер подхватит змей, занесёт его высоко в небо. И змей подрагивает, и гудит, и рвётся, и поворачивается, и развеивается мочальным хвостом. Если бы не было ветра, нельзя бы было пускать змея.

С какой целью написан данный текст?

- ☐ 1) рассказать о ветре
- ☐ 2) объяснить, для чего нужен ветер
- ☐ 3) объяснить, какое значение имеет ветер при запуске воздушного змея
- ☐ 4) описать свойства ветра

☞ Задание № 7

Прочитайте текст Л.Н. Толстого.

Сделают из тёса четыре крыла, утвердят их крестом в вал и приделают к валу шестерни и колёса с кулачьями так, чтобы когда вал вертится, он бы цеплял за шестерни и колёса, а колёса бы вертели жёрнов. Потом крылья поставят против ветра: крылья начнут вертеться, станут шестерни и колёса цеплять друг за друга, и жёрнов станет вертеться на другом жёрнове. И тогда сыплут зерно промежду двух жерновов; зерно растирается, и высыпается в ковш мука. Если бы ветра не было, нельзя бы было молоть зерно на ветряных мельницах.

С какой целью написан данный текст?

- ☐ 1) рассказать о ветре
- ☐ 2) объяснить, для чего нужен ветер
- ☐ 3) объяснить, какое значение имеет ветер для работы ветряной мельницы
- ☐ 4) описать свойства ветра

☞ Задание № 8

Прочитайте текст Л.Н. Толстого.

Когда плывут на лодке и хотят плыть скорее, то возьмут, на середине лодки, вставят в дыру большой шест, к шесту этому приделана поперёк перекладина. К этой перекладине прикрепят холстинный парус, к низу паруса привяжут верёвку и держат её в руках. Потом поставят паруса против ветра. И тогда ветер надует парус так крепко, что лодка нагибается набок, верёвка рвётся из рук, и лодка поплывёт по ветру так скоро, что под носом лодки забурчит вода, и берега точно бегут назад мимо лодки. Если бы не было ветра, нельзя бы было плавать с парусом.

С какой целью написан данный текст?

- ☐ 1) рассказать о ветре
- ☐ 2) объяснить, для чего нужен ветер
- ☐ 3) объяснить, какое значение имеет ветер для того, чтобы плавать под парусом
- ☐ 4) описать свойства ветра

☞ Задание № 9

Прочитайте текст Л.Н. Толстого.

В тёплое время над водой поднимается пар. Пар этот поднимается выше, и когда остынет наверху, то падает вниз каплями дождя.

Над землёй поднимается пар только там, где есть вода, — над ручьями, над болотами, над прудами и реками, больше всего над морем. Если бы ветра не было, пары не ходили бы, а собирались бы в тучи над водой и падали бы опять там, где поднялись. Над ручьём, над болотом, над рекой, над морем был бы дождь, а на земле, на полях и лесах дождя бы не было. Ветер разносит тучи и поливает землю. Если бы ветра не было, то где вода, там бы было больше воды, а земля вся бы пересохла.

С какой целью написан данный текст?

- ☐ 1) объяснить, какое значение имеет ветер для равномерного выпадения осадков
- ☐ 2) рассказать о ветре
- ☐ 3) объяснить, для чего нужен ветер
- ☐ 4) описать свойства ветра

☞ Задание № 10

Заполните таблицу утверждениями Л.Н. Толстого (если бы ветра не было, ...)

«Назначение ветра в жизни человека»

№	Назначение ветра	Примеры из текста Л.Н. Толстого
1	Перенос семян растений	
2	Получение электро-энергии	
3	Формирование климата и микроклимата	
4	Образование и перемещение облаков	
5	Возникновение океанических течений	
6	Разгон загрязняющих веществ, выбрасываемых промышленными предприятиями	

**Задача № 13. «Ветер, ветер, ты могуч...»****Текст № 1**

Жил-был ветер. Сначала хорошо жил, весело. Время было жаркое, а потому везде и всюду ветру радовались... Подует ветер с поля — аромат горячих колосьев принесёт. Люди довольны. С луга ветер подует — запах скошенной травы прилетает. Снова люди довольны. Ну а уж если с моря ветер влажную солёную прохладу принесёт — люди радуются, нарадоваться не могут.

Ветер умел делать множество вещей. Умел листать страницы книг. Правда, не всегда в нужную сторону. Умел сушить стираное бельё не хуже солнца. А ещё умел надувать парус лодки и гнать её по синему морю. Всё у ветра хорошо получалось. И поэтому, если иногда он слишком громко хлопал окнами, никто на него не обижался. Ведь что бы делали люди жарким летом без доброго свежего ветра!

Так было летом. Но вот пришла осень. Холодная, сердитая осень. Небо затянулось тучами серыми-серыми. Дождь полил сильный-сильный. Все по домам попрятались. И люди, и кошки, и собаки, и зайцы, и волки. Вот только ветер на улице остался. Не было у него дома. Остался ветер под холодным дождём без крыши. Летал он по холодному лесу среди облетевших, без единого листочка деревьев. Летал ветер в поле, в поле сером, без единого жёлтого тёплого колоска. Летал над холодным морем. Не синим, как летом, было море, а серым, как осенний дождь. Летал-летал озябший ветер, а чем быстрее он летал, тем холоднее становилось. Совсем замёрз ветер. А люди в тёплых домах спрятались. — Попрошу людей пустить меня в дом погреться, — решил ветер. Подлетел ветер к самому красивому дому, постучал в окно. — Пустите меня, пожалуйста! Это я, ветер! Мы летом дружили, а сейчас мне холодно. Но люди плотнее закрыли рамы и отошли от окон. «Они не узнали меня», — подумал ветер. Снова постучал в окно, снова пожаловался на осенний холод и дождь, снова попросил пустить его в дом погреться.

Но люди не понимали слов ветра. Им казалось, что он просто гудит за окнами. Люди не знали языка ветра. Вместо того чтобы открыть окна и пустить ветер погреться, люди вставляли вторые рамы.

— Какая непогода! Какой дождь! — говорили люди. — Какой холодный ветер!

— Я не холодный, — плакал ветер, — я замёрзший. Но люди его не понимали.

Вдруг кто-то окликнул ветер. Слова то звенели, как острые холодные льдинки, то казались мягкими и тёплыми, как снежные одеяла. Конечно, это был голос зимы.

— Ветер, — сказала зима, — не плачь, ветер! Я подарю тебе накидку из снежинок. Лёгкую, красивую, тёплую. Ты быстро согреешься. И зима бросила ветру накидку из прекрасных снежинок. Ветер примерил накидку и остался очень доволен. Она действительно была тёплой и красивой.

Когда люди посмотрели в окна, они увидели ветер в снежной накидке и не узнали его, таким красивым он стал.

— Красавица-вьюга, — говорили они. — Красавица-метелица! А ветер летал по заснеженному лесу, размахивал своей прекрасной накидкой из снежинок, и было ему немножко обидно. Потому обидно было ветру, что не ему радовались люди, а красавице-вьюге.

Но это ничего. Когда-нибудь кончится зима. Растает прекрасная снежная накидка ветра. Придёт жаркое лето, и люди снова будут ждать его, свежего ветра. Будут радоваться ему, доброму ветру...

Текст № 2

Ветер — это движение воздуха в горизонтальном направлении. Главная причина возникновения ветра — это разница в атмосферном давлении над разными участками подстилающей поверхности.

В зависимости от подстилающей поверхности, разницы атмосферного давления выделяют разные типы ветра.

Бриз (фр. *brise* — лёгкий ветер) — ветер, который меняет своё направление два раза в сутки. Днём дует с моря, а ночью — с суши. **Муссон** (от араб. *mausim* — сезон) — устойчивые ветры над определёнными областями Земли, дующие летом с океана на сушу, а зимой с суши на океан. **Фен** (нем., от лат. *Favonius* — тёплый западный ветер) — тёплый и сухой порывистый ветер, дующий с гор в долины. При подъёме воздух охлаждается, теряет влагу. Перевалив через хребет, воздух устремляется вниз, при этом быстро нагреваясь. Фен существует меньше суток. **Бора** (ит. *bora* — северный ветер) — сильный порывистый ветер, возникающий, когда холодный воздух перетекает через горный хребет и вытесняет находящийся по другую его сторону тёплый и менее плотный воздух. Зимой бора приносит сильное похолодание. Летом похолодание бывает резким, но непродолжительным. Наблюдается на северо-западе побережья Адриатического моря, на Байкале.

☞ Задание № 1

Как можно озаглавить текст № 1?

- ☐ 1) Жизнь ветра
- ☐ 2) Летний ветер
- ☐ 3) Осенний ветер
- ☐ 4) Зимний ветер

☞ Задание № 2

Вставьте эпитеты в предложение:

Летом ветер и

☞ Задание № 3

Какой ветер осенью — холодный или замёрзший?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

☞ Задание № 4

Выпишите предложения, которые передают сочувствие повествователя к осеннему ветру.

☞ Задание № 5

Каков жанр текста № 1?

- ☐ 1) рассказ
- ☐ 2) повесть
- ☐ 3) очерк
- ☐ 4) сказка

☞ Задание № 6

Заполните (по возможности) пустые графы таблицы.

Свойства ветра	Вид ветра
Лёгкий ветер	
Сезонный ветер	
Северный ветер	
Тёплый и сухой порывистый ветер, дующий с гор в долины	
Замерзший ветер	

☞ Задание № 7

Выпишите из текста № 1 языковые доказательства художественности стиля, а из текста № 2 языковые доказательства научности стиля.

Текст № 1	Текст № 2

⇒ Задание № 8

Представьте ситуацию.

Вы с папой, мамой и младшей сестрой летом отдыхаете на берегу озера Байкал. Погода стоит жаркая. Вы радуетесь любому дуновению лёгкого свежего ветерка с озера: он приносит долгожданную прохладу, раздувает парусом палатку, играет с бумажным корабликом, который вы спустили на воду.

Но вдруг погода изменилась. Сначала небо затянуло тучами, пошёл холодный, почти осенний дождь. Ветер стал резким и тоже холодным. Потом сильный порывистый ветер чуть не унёс вашу палатку. Младшая сестра испугалась.

Объясните сестрёнке, что произошло в природе, скоро ли вернётся лёгкий прохладный ветерок и яркое солнце.

⇒ Задание № 9

Опишите ситуацию, в которой вам пригодится (полностью, частично) текст № 1.

⇒ Задание № 10

Опишите ситуацию, в которой вам пригодится (полностью, частично) текст № 2.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Задача № 14. «Язык мой...»

Текст № 1

Однажды к знатному греку Ксанфу пришли пировать гости. Кто-то из них сказал хозяину: «Все в городе наслышаны об остроумии и находчивости твоего раба. Пусть он принесёт с базара самое прекрасное, что есть на свете».

Послал хозяин Эзопа на базар.

Вскоре Эзоп возвращается с подносом, покрытым салфеткой. Откинули её, под ней — язык.

— Эзоп, при чём здесь это? — недоумевают гости.

— А разве это не самое прекрасное, что есть на свете? Языком мы произносим слова нежности, верности, любви, языком мы провозглашаем мир, языком мы произносим слово «свобода».

Спустя время кто-то из гостей сказал хозяину:

— Пусть твой раб пойдёт и принесёт самое ужасное, что есть на свете.

— Эзоп, возьми деньги и принеси самое ужасное, что есть на свете.

Вновь Эзоп возвращается с тем же подносом. Под салфеткой лежит язык.

— Эзоп! Ты же опять принёс язык!

— А разве это не самое ужасное? Языком мы произносим слова ненависти, языком мы объявляем войну, языком мы произносим слово «раб».

Текст № 2

Эзоп, греческий баснописец, жил около VI в. до н.э. Ему приписывается подавляющее большинство написанных прозой греческих басен. У нас нет никаких достоверных сведений о его жизни. Первое упоминание об Эзопе, причисленном позднее к семи мудрецам Древней Греции, мы находим у

Геродота. Вероятно, в VI в. до н. э. им была создана первая (не сохранившаяся) биография. Эзоп был невольником из Фригии, рабом Ксанфа с Самоса. После освобождения он стал самнийским советником, позднее же служил у известного своим богатством царя Лидии Крёза.

Он посетил также Вавилон, а умер в Дельфах, где поссорился со жрецами Аполлона, которые ему затем отомстили, но привели к славе.

Эзоп был признан создателем классической басни о животных. Басни, приписываемые Эзопу, связаны с древней устной народной традицией, следы которой мы находим у архаических греческих поэтов (Гесиода, Архилоха).

Басни Эзопа составляли первое чтение в греческой школе, что привело к включению их в сборники и антологии. Отличительными чертами басен Эзопа являются краткость, простота, полное отсутствие риторических украшений. Обычно имеется вытекающая из содержания мораль, помещённая либо в конец, либо — реже — в начало произведения.

Сюжеты басен Эзопа взяты из жизни. Они были выражением здравого смысла простых людей и протестом против общественной несправедливости.

Басни Эзопа были переведены (часто переработаны) на многие языки мира, в том числе знаменитыми басенниками Жаном Лафонтеном и Иваном Крыловым.

☞ Задание № 1

Укажите, какое утверждение не соответствует содержанию текста № 1

- ☐ 1) Эзоп был великим баснописцем.
- ☐ 2) Эзоп был рабом.
- ☐ 3) Эзоп два раза приносил языки с базара.
- ☐ 4) Хозяином Эзопа был грек Ксанф.

☞ Задание № 2

Выпишите из текста № 1 два тезиса (утверждения) о том, что такое язык.

1. Язык — это
2. Язык — это

☞ Задание № 3

Выпишите из текста № 1 три аргумента (доказательства), которые приводит Эзоп, говоря о том, как прекрасен язык.

1.
2.
3.

☞ Задание № 4

Выпишите из текста № 1 три аргумента (доказательства), которые приводит Эзоп, говоря о том, как ужасен язык.

1.

.....

2.

.....

3.

.....

☞ Задание № 5

На каком лингвистическом явлении построена шутка Эзопа?

- ☐ 1) синонимии
- ☐ 2) омонимии
- ☐ 3) антонимии
- ☐ 4) языкового повтора

☞ Задание № 6

Являются ли слова *речь* и *слово* синонимами к слову «язык» в тексте № 1? Дайте аргументированный ответ на вопрос.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

☞ Задание № 7

Укажите, какое утверждение не соответствует содержанию текста № 2.

- ☐ 1) Первое упоминание об Эзопе мы находим у Геродота.
- ☐ 2) Эзоп был признан создателем классической басни о людях и их отношении к животным.
- ☐ 3) Сюжеты басен Эзопа взяты из жизни.
- ☐ 4) Эзоп был причислен к семи мудрецам Древней Греции.

☞ Задание № 8

Определите, что является общим для текстов № 1 и № 2

- ☐ 1) основная мысль (трудная жизнь Эзопа)
- ☐ 2) стиль текста (публицистический)
- ☐ 3) тип речи текста (рассуждение)
- ☐ 4) тема (об Эзопе)

☞ Задание № 9

Определите тип речи текста № 2

- ☐ 1) рассуждение
- ☐ 2) описание с элементами рассуждения
- ☐ 3) повествование
- ☐ 4) рассуждение с элементами описания

☞ Задание № 10

Опишите ситуацию, в которой вам пригодится (полностью, частично) текст № 2.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Задача № 15. «Необычный пацан»

Прочитайте отрывок из повести Ричи Достян «Тревога».

Прятели нагнали пацана, который шёл почему-то по мостовой, прямо по её середине, где просторнее всего и жарче. Пацан был необычный, и ребята некоторое время шли вровень, чтобы получше разглядеть.

Лет ему, наверное, шесть. Лицо крепкое, смуглое, а на нём, как окна настёж, большие глаза ясно-серого цвета. Не толстый, но походка разва-

листая, из-за кривых ног, вокруг которых болтаются выцветшие трусики, до того широкие, что похожи на юбочку. Белая рубаша тоже, видно, переши-та — нагрудный карманчик приходится почти на животе.

Ничего во всём этом чрезвычайного не было, но пацан шёл так, будто он в центре, а вся вселенная — где-то по краям! Одной рукой машет — она у него зажата в кулак. Другую завёл за спину. Затылок выдаётся назад, хотя голову он держит прямо. А главное, чешет серединой улицы по такой жаре. На них с Костей даже не взглянул.

☞ Задание № 1

Укажите стиль текста

- ☐ 1) художественный
- ☐ 2) публицистический
- ☐ 3) научный
- ☐ 4) официально-деловой

☞ Задание № 2

Укажите тип речи текста

- ☐ 1) рассуждение
- ☐ 2) описание
- ☐ 3) повествование
- ☐ 4) рассуждение с элементами описания

☞ Задание № 3

Чем мальчик привлёк внимание ребят? Найдите фрагмент текста, подтверждающий ваше мнение. Выпишите фрагмент с использованием цитирования.

.....

.....

.....

☞ Задание № 4

Отрывок из повести представляет собой, как вы уже определили, речь художественного стиля, но в нём есть слова, свойственные разговорному стилю. Найдите эти слова. Выпишите.

.....

.....

.....

☞ Задание № 5

С какой целью (зачем?) автор использует в тексте элементы, свойственные разговорному стилю?

☞ Задание № 6

Не обнаружив во внешности мальчика ничего особенного, ребята, тем не менее, не отказались от своего первого впечатления, которое заставило их разглядывать паренька. Почему?

☞ Задание № 7

Какие сравнительные обороты использует автор для того, чтобы показать читателю характер мальчика?

☞ Задание № 8

Что можно сказать о характере мальчика?

☞ Задание № 9

В конце отрывка автор повторяет, что мальчик шёл «серединой улицы по такой жаре». Объясните, почему.

☞ Задание № 10

Напишите несколько качеств человека, которые вы можете оценить как необычные.



Задача № 16. «Дятел»

Осенью лес молчит. Такая тишина! За сто шагов слышно, как убегает мышь по сухим листьям. В предчувствии холодов умолкли птицы. Ни звука. В такую погоду особую радость в лесу приносит рабочая музыка дятла. Кажется, не по дереву, а по тугой струне стучит костяной молоточек.

Я долго шёл по ельнику, пока не увидел единственного в безмолвном лесу музыканта. Дятел работал без усталости. На заболевшей сосне виднелся узор его «долота». В бинокль видно было, как длинным языком дятел доставал засевших в древесине личинок. Я спрятался за куст, любясь работой. Дятел косился вниз, но продолжал работать.

В эту минуту случилась история, к сожалению, очень нередкая.

Из кустов орешника грянул выстрел — дробью сорвало источенную червяками кору, и вместе с ней на жёлтую траву упала птица. Дятел не успел проглотить личинку — она так и осталась белеть в его окровавленном клюве.

Из синего дыма на проталину вышел лет семнадцати парень с новой двустволкой, со скрипящим поясом, полным патронов. Я не ругался, но парень чувствовал: встреча не сулит ничего хорошего. В довершении всего он не знал, что делать с птицей.

— Зачем?

— А просто так... — Парень неловко потоптался на месте, потом вытащил из второго ствола патрон и сунул его в карман.

Кто же должен научить мальчишек, с семи лет влюблённых в рогатки, в самодельные пистолеты, в старые бердыжки и новые двустволки? Кто должен научить их беречь и любить природу? Кто должен объяснить им, что лес

без птиц скучен и неприветлив? Кто должен научить их радоваться прилёту журавлей и беречь рощу, островком темнеющую в поле?

(В. Песков)

☞ Задание № 1

Укажите стиль текста

- ☐ 1) художественный
- ☐ 2) публицистический
- ☐ 3) научный
- ☐ 4) официально-деловой

☞ Задание № 2

Объясните выбор стиля речи с точки зрения задачи речи данного текста

- ☐ 1) задача речи — описать лес осенью
- ☐ 2) задача речи — рассказать о трагической гибели птицы
- ☐ 3) задача речи — рассказать о семнадцатилетнем юноше, который не осознаёт значения своих поступков
- ☐ 4) задача речи — призвать молодое поколение любить и беречь природу

☞ Задание № 3

Укажите фрагмент текста, в котором наиболее явно отражена задача речи автора текста

- ☐ 1) 1-й абзац
- ☐ 2) 2-й абзац
- ☐ 3) 3-й абзац
- ☐ 4) последний абзац текста

☞ Задание № 4

Укажите тип речи текста /1–3 абзац/

- ☐ 1) рассуждение
- ☐ 2) описание
- ☐ 3) повествование с элементами описания
- ☐ 4) рассуждение с элементами описания

☞ Задание № 5

Выпишите из текста предложение, в котором дано описание трагической и нелепой смерти птицы.

.....

.....

☞ Задание № 6

Почему автор пишет о том, что он «не ругался», став свидетелем безобразного и безответственного поступка парня?

☞ Задание № 7

Какое состояние персонажа передаёт фраза: *«Парень неловко потоптался на месте, потом вытащил из второго ствола патрон и сунул его в карман»*?

☞ Задание № 8

Приведите фрагменты текста, показывающие любовь автора к природе.

☞ Задание № 9

Озаглавьте текст. Объясните свой выбор названия.

☞ Задание № 10

Дайте ответы на вопросы последнего абзаца текста. Кто же должен научить мальчишек беречь и любить природу?

Задача № 17. «Душистый табак»

Текст № 1

У нас в саду была клумба. На ней мама ещё весной посадила много разных цветов. Больше всего из них мне нравился душистый табак. Нравился прежде всего потому, что это были не совсем обыкновенные цветы.

На день, и особенно в жару, сами цветы свёртывали свои лепестки и превращались в зеленоватые трубочки. Они поникали на своих стеблях головками вниз и казались совсем увядшими.

Но как только заходило солнце, наступал вечер, цветы табака раскрывали нежные лепестки и поднимали головки. В темноте они походили на крупные белые звёзды, и от них шёл сильный, очень приятный запах. Этот запах разливался по всему саду и вместе с вечерней прохладой проникал в дом через настежь раскрытые окна.

⇒ Задание № 1

Укажите стиль текста.

- ☐ 1) художественный
- ☐ 2) публицистический
- ☐ 3) научный
- ☐ 4) официально-деловой

⇒ Задание № 2

Укажите тип речи текста.

- ☐ 1) рассуждение
- ☐ 2) описание
- ☐ 3) повествование с элементами описания
- ☐ 4) рассуждение с элементами описания

☞ Задание № 3

Как вы озаглавите текст?

- ☐ 1) Клумба в саду
- ☐ 2) Разные цветы
- ☐ 3) Душистый табак
- ☐ 4) Приятный запах

☞ Задание № 4

Автор рассказывает о цветке. Заполните таблицу.

	День	Вечер
Лепестки цветка		
Запах цветка		

☞ Задание № 5

Автор пишет, что ему нравится душистый табак. Почему?

.....

.....

.....

Текст № 2



Табак душистый — популярное однолетнее растение с крупными, широкими листьями и трубчатыми цветками разного окраса. Цветки табака могут быть белого, малинового, красного цвета, особенно восхитительны цветки малиновые. Цветки правильные, длиннотрубчатые, открываются главным образом ночью и тогда наиболее ароматны, собраны в метельчатые или кистевидные соцветия.

Стебли прямостоячие, разветвлённые. Листья расположены в очередном порядке, цельные или волнисто-выемчатые, главным образом сидячие или почти сидячие, прикорневые собраны в розетку.

Плод — многосеменная, яйцевидная коробочка. Семена мелкие, коричневые. Куст компактный и невысокий — до 20–25 см. Цветёт табак с июля по октябрь.

Лучше всего душистый табак растёт на умеренно удобренных и не очень влажных почвах и открытых солнечных местах. Поливают табак умеренно, два раза в неделю в жаркую погоду.

Душистый табак известен очень давно. Как садовый цветок его начали выращивать ещё в деревенских палисадниках. Душистый табак не зря называли душистым. Растение это на вид скромное, но обладает непередаваемым волшебным ароматом, особенно в вечернее время.

☞ Задание № 6

Душистый табак нужно высаживать каждый год или достаточно его посадить один раз, и тогда каждый год он будет радовать своими цветами и запахом?

.....

.....

.....

☞ Задание № 7

Запахом своих цветков душистый табак будет радовать

- ☐ 1) в мае
- ☐ 2) в сентябре
- ☐ 3) в июне
- ☐ 4) в ноябре

☞ Задание № 8

Вы хотите посадить куст душистого табака на даче под окном, но не хотите, чтобы что-либо закрывало вид из окна. Сможете ли вы посадить душистый табак перед самым окном?

.....

.....

.....

☞ Задание № 9

На каком месте в саду лучше всего посадить душистый табак?

.....

.....

.....

☞ Задание № 10

Какой из текстов этой задачи стилистически неоднороден? Выпишите «приметы» разных стилей в найденном вами стилистически неоднородном тексте.

Ответ: текст №

Стиль	Стиль
«Приметы» стиля	



Задача № 18. «Олимпиада»

Дорогие юные друзья!

Уважаемые мамы и папы!

Оргкомитет в составе профессиональных филологов-русистов, деятелей культуры приглашает вас принять участие во II Всероссийской семейной олимпиаде по русскому языку и культуре речи, которая будет проходить 13–14 сентября 2010 года в Москве в Российском университете дружбы народов по адресу: ул. Миклухо-Маклая, д. 6.

Семейная Олимпиада по русскому языку проходит в два этапа:

1) заочный тур с обязательным выполнением тестовых заданий на сайте www.famrusol.ru, а также предварительного домашнего задания, которое включает в себя представление своей команды в оригинальной форме:

- стихотворение или песня на тему «Русский язык в моей семье»;
- подготовка мини-спектакля на сказочный сюжет с максимальным использованием правил русского языка;

2) очный тур, который пройдёт в форме развлекательного и вместе с тем познавательного мероприятия для школьников и их родителей в Москве в Российском университете дружбы народов. Участников Олимпиады и их болельщиков поприветствуют своими выступлениями различные творческие коллективы.

Юные конкурсанты услышат напутственные слова известных лингвистов, литературоведов и представителей театрального сообщества.

Вниманию участников конкурса будет предложено несколько творческих заданий, связанных с изучением языка и культуры русского народа.

Компетентное жюри будет оценивать грамотность конкурсантов, знание русской литературы, творческий подход к выполнению заданий, соблюдение языковых, речевых и этических норм, а также умение оригинально и аргументировано раскрыть идею монолога, точно и последовательно выразить своё мнение, опираясь на знания и собственный опыт.

По итогам конкурса будут объявлены имена призёров Олимпиады.

Победителей наградят специальными грамотами и памятными подарками.

Подробную информацию об условиях конкурса, а также задания предварительного заочного тура вы сможете найти на сайте www.famrusol.ru.

Адрес: г. Москва, 117198. ул. Миклухо-Маклая, д. 6.

Телефон/факс: 8(495) 433-06-00.

☞ Задание № 1

Участие в этой олимпиаде вы сможете принять, если

- А. учитесь в гимназии г. Москвы в 5 классе
- Б. учитесь в любой школе России в любом классе
- В. учитесь в лицее г. Москвы
- Г. окончили школу и поступили в институт

1) А, Б 2) А, Б, В 3) А, Г 4) А, Б, В, Г

☞ Задание № 2

Выберите утверждение, соответствующее информации текста

- ☐ 1) Олимпиада проходит во 2-й раз.
- ☐ 2) В Олимпиаде можно участвовать всем классом — это будет одна команда.
- ☐ 3) Болельщиков на Олимпиаду не допускают, присутствует только команда.
- ☐ 4) Олимпиада пройдёт в Московском государственном университете.

☞ Задание № 3

Что нужно сделать (знать) очень хорошо, чтобы стать призёром олимпиады?

- А. знать русскую литературу
- Б. подходить творчески к выполнению каждого задания
- В. выступая, соблюдать языковые, речевые и этические нормы
- Г. уметь выразительно читать и уметь отлично переводить тексты с иностранного языка на русский

1) А, Б 2) А, Б, В 3) А, Г 4) А, Б, В, Г

☞ Задание № 4

Как можно узнать дополнительную информацию о проведении Олимпиады?

- А. Позвонить по указанному в информационном письме (текст задачи) телефону.
- Б. Выйти на указанный в информационном письме (текст задачи) сайт.
- В. Спросить учителя русского языка.
- Г. Приехать в указанный день (13–14 сентября), зарегистрироваться и узнать дополнительную информацию.

1) А, Б 2) А, Б, В 3) А, Г 4) А, Б, В, Г

☞ Задание № 5

Вы решили принять участие в Олимпиаде. Кого вы позовёте в свою команду?

- ☐ 1) одноклассников
- ☐ 2) друзей по спортивной секции
- ☐ 3) найдёте в сети своих сверстников, также желающих участвовать в Олимпиаде
- ☐ 4) родителей

☞ Задание № 6

Вы решили принять участие в Олимпиаде. Напишите, какие задания вы будете делать в первую очередь.

☞ Задание № 7

Как будет проходить очный тур?

☞ Задание № 8*

Прочитайте текст.

Русская речь стала не просто предметом обсуждения, а той силой, которая объединила всех участников Олимпиады. Из их уст прозвучало, что каждый из нас — независимо от возраста и социального статуса — несёт ответственность за сохранение русского слова, за его настоящее и будущее. Поэтому наша Олимпиада — это настоящий фестиваль русского слова. И этот фестиваль продолжает жить, а его организаторы — готовиться к следующей встрече в 2011 году. Ведь, как поётся в «Фестивальной песне»:

Белые ночи снова пророчат нам
Радость сердечных встреч.
Мы сохраним тебя, Наше Высочество,
Добрая русская речь.

* <http://www.fest.ropryal.ru/index.php?mode=final&cat=semja2>

Как вы думаете, на каком этапе Олимпиады вы могли бы услышать приведённые слова? Объясните свою точку зрения.

☞ **Задание № 9**

Предположите, в каком городе мог проходить фестиваль русского слова, о котором говорится в тексте задания № 8.

☞ **Задание № 10**

Напишите, какой вид заданий на Олимпиаде по русскому языку вам нравится больше. Объясните свой выбор.



Задача № 19. «Текстовые связи»

☞ **Задание № 1**

Куда девается вода из моря? (Рассуждение)

(1)Из родников, ключей и болот вода течёт в ручьи, из ручьёв в речки, из речек в большие реки, а из больших рек течёт в моря. (2)С других сторон в моря текут другие реки, и все реки текут в моря с тех пор, как мир сотворён. (3)Отчего она не течёт через край?

Учитывая, что перед вами текст-рассуждение, установите место «выпавшего предложения»: *Куда девается вода из моря?*

- ☐ 1) в начале текста
- ☐ 2) после 1 предложения
- ☐ 3) после 2 предложения
- ☐ 4) после 3 предложения

☞ Задание № 2

Восстановите последовательность второй части текста. Ответ запишите последовательностью цифр.

1. Туман поднимается выше, и из тумана делаются тучи.
2. Тучи гонит ветром и разносит по земле.
3. Из ручьёв течёт в реки; из рек в море.
4. Из моря опять вода поднимается в тучи, и тучи разносятся по земле...
5. Вода из моря поднимается туманом.
6. Из туч вода падает на землю.
7. С земли стекает в болота и ручьи.

☞ Задание № 3

Восстановите последовательность первой части текста. Ответ запишите последовательностью цифр.

Какая бывает роса на траве? (Описание)

1. Когда подойдёшь ближе и разглядишь, что это такое, то увидишь, что это капли росы собрались в треугольных листьях травы и блестят на солнце.
2. Когда в солнечное утро летом пойдёшь в лес, то на полях, в траве видны алмазы.
3. Листок этой травы внутри мохнат и пушист, как бархат.
4. И капли катаются по листку и не мочат его.
5. Все алмазы эти блестят и переливаются на солнце разными цветами: и жёлтым, и красным, и синим.

☞ Задание № 4

(1)И не увидишь, как проскользнёт мимо стебля. (2)Бывало, сорвёшь такую чашечку, потихоньку поднесёшь ко рту и выпьешь росинку. (3)Она вкуснее всякого напитка кажется.

Учитывая, что перед вами вторая часть текста-описания, установите место «выпавшего предложения»: *Когда неосторожно сорвёшь листок с росинкой, то капелька скатится, как шарик светлый.*

- ☐ 1) в начале текста
- ☐ 2) после 1 предложения
- ☐ 3) после 2 предложения
- ☐ 4) после 3 предложения

⇒ Задание № 5

Восстановите последовательность абзацев текста. Ответ запишите последовательностью цифр.

1. [1. Они стали спорить, кто из них умнее и кто лучше проживёт. 2. Волга сказала: «Зачем нам спорить, — мы обе на возрасте. 3. Давай выйдем завтра поутру из дому и пойдём каждая своей дорогой, тогда увидим, кто из двух лучше пройдёт и скорее придёт в Хвалынское царство».]
2. [Вазуза весной раньше ломает лёд и проходит, а Волга позднее. Но когда обе реки сходятся, в Волге уже 30 саженой ширины, а Вазуза ещё узкая и маленькая речка. Волга проходит через всю Россию на три тысячи сто шестьдесят вёрст и впадает в Хвалынское (Каспийское) море. И ширины в ней в полую воду бывает до двенадцати вёрст.]
3. [Когда Волга встала и увидала, что сестра её ушла, она ни тихо, ни скоро пошла своей дорогой и догнала Вазузу.]
4. [Река Волга начинается в Осташковском уезде из болот в деревне Волго. Там есть небольшой колодезь, из него течёт Волга. А река Вазуза начинается в горах. Вазуза течёт прямо, а Волга поворачивает.]
5. [Вазуза согласилась, но обманула Волгу. Только что Волга заснула, Вазуза ночью побежала прямой дорогой в Хвалынское царство.]
6. [Вазуза испугалась, чтоб Волга не наказала её, назвалась меньшей сестрой и попросила Волгу довести её до Хвалынского царства. Волга простила сестру и взяла с собой.]

(Л.Н. Толстой)

⇒ Задание № 6

В 1-м абзаце текста-повествования (см. задание № 5 этой задачи) «выпало» предложение: *Были две сестры: Волга и Вазуза*. Установите, на каком месте это предложение должно находиться. Постарайтесь объяснить, почему данное предложение должно занимать именно это место. Не забывайте, что перед вами текст-повествование (1 абзац) и автором обозначен жанр текста — сказка.

- ☐ 1) в начале текста
- ☐ 2) после 1 предложения
- ☐ 3) после 2 предложения
- ☐ 4) после 3 предложения

Прочитайте текст и выполните задания № 7–10.

(1)Во дворе у нас один мальчик держит пёсика Шарика на цепи, — ку-тёнком его посадил, с детства. (2)Понёс я ему однажды куриные кости, ещё тёплые, пахучие, а тут как раз мальчик спустил беднягу побегать по двору. (3)Снег во дворе пушистый, обильный, Шарик мечется прыжками, как заяц, то на задние лапы, то на передние, из угла в угол двора, из угла в угол, и морда в снегу. (4)Подбежал ко мне, лохматый, меня опрыгал, кости понюхал — и прочь опять, брюхом по снегу, на свободу! (5)Не надо мне, мол, ваших костей, — дайте только эту!..

(По А.И. Солженицыну)

☞ Задание № 7

Укажите, перед какими цифрами, обозначающими номера предложений, должен(-ны) начинаться абзац(-ы).

1-й абзац начинается с предложения №

2-й абзац начинается с предложения №

3-й абзац начинается с предложения №

4-й абзац начинается с предложения №

5-й абзац начинается с предложения №

☞ Задание № 8

Установите средство связи между 1-м и 2-м предложениями.

☞ Задание № 9

Вставьте в предложение № 5 пропущенное слово. Запишите предложение полностью.

☞ Задание № 10

Опишите жизненную ситуацию, в которой этот текст (ситуацию теста, смысл текста) вы могли бы использовать.

Задача № 20. «Москва»

Контрольная работа

Было это давным-давно, более 860 лет тому назад. Из богатого и славного города Суздаля прискакал на быстрых конях князь Юрий Долгорукий со своею дружиной. Захотел князь выбрать место для крепости — пограничной заставы. Понравился князю удобный для обороны холм — место при слиянии узенькой лесной речки Неглинки с полноводной, чистой, как слеза, Москвой-рекой, красивые сосновые леса. Место тихое, глухое, враг незамеченным не подойдёт, и еда есть: земля богата ягодами, рыбой да зверем. Самое подходящее место для постройки крепости.

Стали крепость строить. Обнесли холм валом, построили высокий забор, поставили с двух сторон ворота, выстроили для князя палаты и называли крепость Москов. Это было в XII веке, шёл 1147 год.

Богатела и строилась крепость. Полюбилась она князю Юрию Долгорукому.

Постепенно объединяла Москва народы, жившие вокруг, для борьбы с разными врагами. Стал этот город главным среди всех других городов Руси. И появилась в народе поговорка: «Москва — всем городам голова». Сильной и богатой стала Москва при князе Иване Данииловиче. Прозвали его в народе Иваном Калитой. Носил всегда князь с собой много мелкой монеты и раздавал бедным.

В это время русские земли платили дань монгольскому хану Батыю. Иван Калита собирал для хана эту дань. Но хитрый московский князь отдавал не всю дань, часть её оставлял в городской казне. На эти деньги шло строительство Москвы, укреплялись границы русского государства. Вместо сгоревших стен вокруг Москвы стал строиться Кремль из толстых дубовых брёвен.

Удалось Ивану Калите уговорить хана прекратить набеги на русские земли, поэтому в годы правления этого князя Русь жила тихо и спокойно. А правил Иван Калита 15 лет.

Внук Ивана Калиты Дмитрий продолжил дело своего деда — строил Москву. Однажды жарким летом случился в Москве небывалый пожар. Сгорело много строений, в том числе стены деревянного Кремля. Тогда и приказал князь Дмитрий Иванович возводить [строить] на Боровицком холме, на левом берегу реки Москвы, при впадении в неё речки Неглинки, Кремль из белого камня. С тех пор стали называть Москву белокаменной.

Более ста лет простоял белый Кремль, а потом, в XV веке, его заменил Кремль из красного кирпича, которым мы любимся до сих пор. Так строилась и хорошела Москва.

☞ Задание № 1

Вы прочитали текст, в котором в основном говорится о том, как

- ☐ 1) удалось Ивану Калите уговорить хана прекратить набеги на русские земли
- ☐ 2) внук Ивана Калиты Дмитрий продолжил дело своего деда
- ☐ 3) возникла и строилась Москва
- ☐ 4) полюбилась Москва князю Юрию Долгорукому

☞ Задание № 2

Автор написал этот текст, чтобы все поняли, что

- ☐ 1) Кремль стоит на Боровицком холме
- ☐ 2) Иван Калита правил 15 лет
- ☐ 3) Юрий Долгорукий правильно выбрал место для крепости
- ☐ 4) Москва — древний город, строительство которого вели несколько поколений московских князей

☞ Задание № 3

Прочитав текст, вы узнали, что

- ☐ 1) внук Ивана Калиты Дмитрий продолжил дело своего деда — строил Москву.
- ☐ 2) князь Юрий Долгорукий родился в городе Суздале
- ☐ 3) князь Дмитрий Иванович приказал построить Кремль из красного кирпича
- ☐ 4) со времён Ивана Калиты стали называть Москву белокаменной

☞ Задание № 4

Из текста понятно, что

- ☐ 1) река Москва намного полноводнее реки Неглинки
- ☐ 2) Кремль из красного кирпича появился в Москве только через 3 века после основания города Юрием Долгоруким
- ☐ 3) Иван Калита перестал платить дань монгольским ханам
- ☐ 4) Иван Калита был добрым, мягким, заботливым князем

☞ Задание № 5

Прочитав текст, вы поняли, что в народе появилась поговорка: «Москва — всем городам голова», потому что

- ☐ 1) в Москве появился белокаменный Кремль
- ☐ 2) Москва объединила народы, жившие вокруг, для борьбы с разными врагами и стала главным городом среди других

- ☐ 3) в других городах не было Кремля из красного кирпича
- ☐ 4) народ очень любил и уважал Ивана Калиту, князя, который раздавал после пожара деньги жителям

☞ Задание № 6

Если вы захотите побольше узнать об истории Москвы, то какую книгу вам следует взять в библиотеке?

- ☐ 1) «Легенды земли московской»
- ☐ 2) М. Тихомиров «Древнерусские города»
- ☐ 3) Житие князя Даниила Московского
- ☐ 4) Биография князя Юрия Долгорукого

☞ Задание № 7

Чтобы пересказать текст на уроке и ничего не упустить, надо составить план. Для этого расположите пункты, обозначенные буквами, в соответствующей очередности.

- А. Крепость Москов
- Б. Выбор места крепости Юрием Долгоруким
- В. Москва при Иване Калите
- Г. Объединение городов вокруг Москвы
- Д. Москва белокаменная
- Е. Пожар

Запиши в таблицу буквы плана в нужной последовательности.

1	2	3	4	5	6

☞ Задание № 8

Заполните таблицу в соответствии с событиями и фактами, отражёнными в тексте.

Имя князя	Какой след в истории Москвы оставил?

☞ Задание № 9

Почему Юрию Долгорукому понравилось место для пограничной крепости? Назовите не менее двух причин.

.....

.....

☞ Задание № 10

Считаете ли вы, что и сегодня «Москва — всем городам голова»? Приведите не менее двух доказательств выдвинутого вами тезиса (Например: Я согласен, что и сегодня «Москва — всем городам голова», потому что... —

или: Я не считаю, что и сегодня «Москва — всем городам голова», потому что...).



Задача № 21*. «Зарайск» Контрольная работа

В укромном уголке Московской области, в 150 км от столицы на высоком берегу реки Осётр стоит город Зарайск. Город с поистине выдающейся историей. Первое упоминание о городе относится к 1146 г. Однако археологи, проводившие здесь раскопки, нашли стоянки людей каменного века. Название места не раз менялось: Село Красное, город на Осётре, город Николо-Зарасского, Зарасск. Только в конце 17 века за городом окончательно закрепилось название Зарайск. А вот откуда пошло само слово, рассказывает легенда. Увы, трагическая.

Дело было в далёком 1237 г. В те времена город именовался Красным, а владел им князь Фёдор, сын рязанского князя Юрия. Жестокие татар-

* <http://mos-holidays.ru>

ские орды, придя на Русь, сеяли вокруг себя смерть и разорение. Никого не жалели: ни стариков, ни детей, ни женщин. Подошли татарские орды под стены Красного города. Тогда жена князя Фёдора Епраксия, не желая попасть в плен, схватила на руки маленького сына, поднялась в свой высокий терем и выбросилась из окна. Молодая княгиня погибла вместе с наследником. А в те времена в русском языке понятие разбиться, обозначалось словом «заразиться». Так с той поры, как княгиня Епраксия «заразилась» под окнами своего терема на главной площади города, он и стал носить название «Зарасс». А постепенно в устах народа перешёл в Зарайск.

Почти всю свою историю Зарайск воевал. В середине 16 века в городе появилась могучая крепость. Для всех многочисленных татарских набегов кремль оставался неприступным. А вот перед польскими войсками в Смутные времена Зарайск не устоял. Через него поляки прошли к Коломне, а потом и к Москве. Можно сказать, что сам город «заразился», разбился.

Зарайский каменный кремль великолепно и полностью сохранился до наших дней. Мощные строгие стены древней крепости, как плотные ряды русского войска, сотни лет стоят на охране родимой земли. И будут стоять ещё многие годы, напоминая нам о героическом духе нашего народа, о том как умели воевать и как умели побеждать.

☞ Задание № 1

Вы прочитали текст, в котором в основном говорится о том, как

- ☐ 1) Зарайск воевал
- ☐ 2) археологи, проводившие здесь раскопки, нашли стоянки людей каменного века
- ☐ 3) молодая княгиня погибла вместе с наследником
- ☐ 4) произошло современное название города

☞ Задание № 2

Автор написал этот текст, чтобы все поняли, что

- ☐ 1) для всех многочисленных татарских набегов кремль Зарайска оставался неприступным
- ☐ 2) жестокие татарские орды, придя на Русь, сеяли вокруг себя смерть и разорение
- ☐ 3) древний город Зарайск напоминает нам о героическом духе нашего народа, о том, как умели воевать и как умели побеждать наши предки
- ☐ 4) в укромном уголке Московской области, в 150 км от столицы на высоком берегу реки Осётр стоит город Зарайск

☞ Задание № 3

Прочитав текст, вы узнали, что

- ☐ 1) почти всю свою историю Зарайск воевал
- ☐ 2) в середине 17 века в городе появилась могучая крепость
- ☐ 3) во времена князя Фёдора город назывался Зарасском
- ☐ 4) археологи, проводившие здесь раскопки, нашли стоянки людей племени вятичей

☞ Задание № 4

Из текста понятно, что

- ☐ 1) город основан князем Фёдором
- ☐ 2) город стоит на живописном берегу реки Осётр
- ☐ 3) поляки быстро захватили Москву в Смутное время
- ☐ 4) город древнее официальной даты, считающейся годом основания Зарайска

☞ Задание № 5

Прочитав текст, вы поняли, что Зарайск — город-воин, город-герой, потому что

- ☐ 1) он всегда воевал и только однажды уступил врагу
- ☐ 2) город основан князем-воином, Фёдором
- ☐ 3) в середине 16 века в городе появилась могучая крепость
- ☐ 4) жена князя Фёдора Епраксия, не желая попасть в плен, схватила на руки маленького сына, поднялась в свой высокий терем и выбросилась из окна

☞ Задание № 6

Если вы захотите побольше узнать об истории Зарайска, то какую книгу вам следует взять в библиотеке?

- ☐ 1) «Страницы истории подмосковных городов»
- ☐ 2) Легенды и были городов Приморья
- ☐ 3) Толковый словарь
- ☐ 4) Справочник юного туриста

☞ Задание № 7

Чтобы пересказать текст на уроке и ничего не упустить, надо составить план. Для этого расположите пункты, обозначенные буквами, в соответствующей очерёдности.

- А. Откуда пошло слово Зарайск, рассказывает легенда
- Б. Город с поистине выдающейся историей
- В. На охране родимой земли
- Г. Почти всю свою историю Зарайск воевал

Запишите в таблицу буквы плана в нужной последовательности.

1	2	3	4

☞ Задание № 8

Заполните таблицу в соответствии с событиями и фактами, отражёнными в тексте.

Дата	Событие
1146 год	
1237 год	
16 век	
17 век	

☞ Задание № 9

Мы считаем, что автору текста очень нравится город Зарайск. Согласны ли вы с нами? Свой ответ обоснуйте, используя информацию прочитанного текста.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

☞ Задание № 10

Считаете ли вы поступок княгини подвигом? Приведите не менее двух доказательств выдвинутого вами тезиса.

.....

.....

.....

.....



Задача № 22. «Углич»

Контрольная работа

Город Углич на юго-западе Ярославской области стоит на крутом берегу Волги. Здесь река делает резкий поворот и получается острый угол, отсюда и название города.

Углич — один из самых древних городов России. Он основан в 937 г. В 14 веке здесь построили деревянный кремль. Это был пограничный укрепленный город московского княжества.

С Угличем связана трагическая история гибели наследника русского престола — царевича Дмитрия, младшего сына Ивана Грозного. 15 мая 1591 г. тревожно зазвонил набатный колокол Углича. Народ сбежался со всех сторон, думая, что пожар. Но, узнав о смерти восьмилетнего царевича, жители города жестоко расправились с убийцами. Борис Годунов приказал наказать всех участников этого самосуда, даже колокол, оповестивший о гибели царевича. По обычаю того времени осуждённых клеймили. Колокол сняли, отрубили ему ухо, на котором он висел, и язык и принародно на площади наказали двенадцатью ударами плетей. Затем отправили в ссылку вместе с угличанами. Целый год под конвоем стражников тянули осуждённые набатный колокол в сибирский город Тобольск. В 1677 г. во время сильного тобольского пожара углический колокол расплавился. Через несколько лет в память о ссыльном колоколе в Тобольске отлили новый, похожий на прежний.

Со временем убийство царевича стало доказанным фактом и угличане подали прошение императору о возвращении в город незаслуженно наказанного колокола. Но только в конце 19 века его копия была возвращена в Углич. Сейчас колокол висит в историческом музее углического кремля.

Вся территория кремля представляет собой уникальный архитектурный памятник. Деревянные стены не сохранились, но каменные здания поражают своей древностью. Палаты удельных князей построены из красного кир-

пича в 15 веке. Здесь и жил маленький царевич Дмитрий. На месте его гибели была возведена церковь, которая стоит до сих пор.

В главном храме Углича — Спасо-Преображенском соборе — находится деревянный резной иконостас с иконами 15–16 веков. В городе сохранились три старинных действующих монастыря, многочисленные церкви, открыто 11 музеев. Весь город — это памятник истории и культуры России, один из самых древних и интересных старорусских городов Золотого кольца.

☞ Задание № 1

Вы прочитали текст, в котором в основном говорится о том, как

- ☐ 1) посетить музеи древнего города
- ☐ 2) погиб царевич, кто его убил
- ☐ 3) был осуждён колокол Углича и какова его дальнейшая судьба
- ☐ 4) был основан Углич

☞ Задание № 2

Автор написал этот текст, чтобы все поняли, что

- ☐ 1) царевич Дмитрий погиб в Угличе
- ☐ 2) сейчас колокол висит в историческом музее углического кремля
- ☐ 3) город Углич на юго-западе Ярославской области стоит на крутом берегу Волги
- ☐ 4) Углич — один из самых древних и интересных старорусских городов Золотого кольца

☞ Задание № 3

Прочитав текст, вы узнали, что

- ☐ 1) с Угличем связана трагическая история гибели наследника русского престола, младшего сына Ивана Грозного
- ☐ 2) вся территория кремля представляет собой укреплённую крепость
- ☐ 3) Углич был пограничный укреплённый город ярославского княжества
- ☐ 4) с 1677 г. во время сильного тобольского пожара углический колокол спасли и теперь он хранится в историческом музее

☞ Задание № 4

Из текста понятно, что

- ☐ 1) жители города Углича не забыли о судьбе несправедливо наказанного колокола
- ☐ 2) царевич Дмитрий был сыном царя Бориса Годунова

- ☐ 3) в главном храме Углича — Спасо-Преображенском соборе не сохранился деревянный резной иконостас с иконами 15–16 веков
- ☐ 4) царевич Дмитрий причислен Русской православной церковью к лику святых

☞ Задание № 5

Прочитав текст, вы поняли, что назвать этот текст можно было «Колокол Углича», потому что

- ☐ 1) колокол сослали
- ☐ 2) судьба колокола в центре внимания автора текста
- ☐ 3) колокол стал причиной гибели царевича
- ☐ 4) город назвали в честь несправедливо наказанного колокола

☞ Задание № 6

Если вы захотите побольше узнать о трагической судьбе колокола Углича, то какую книгу вам следует взять в библиотеке?

- ☐ 1) Биография царя Ивана Грозного
- ☐ 2) А.И. Солженицын «Колокол Углича»
- ☐ 3) Путеводитель по Спасо-Преображенскому собору Углича
- ☐ 4) Мифы и легенды Древнего Востока

☞ Задание № 7

Чтобы пересказать текст на уроке и ничего не упустить, надо составить план. Для этого расположите пункты, обозначенные буквами, в соответствующей очередности.

- А. Трагическая история гибели наследника русского престола
- Б. Территория современного кремля в Угличе
- В. Колокол Углича и его судьба
- Г. Углич — один из самых древних городов России
- Д. Углич — это памятник истории и культуры России

Запиши в таблицу буквы плана в нужной последовательности.

1	2	3	4	5

☞ Задание № 8

Заполните таблицу в соответствии с событиями и фактами, отражёнными в тексте. Даты расположите в хронологическом порядке.

Дата	События

☞ Задание № 9

Почему Углич можно назвать одним из самых древних городов России? Назовите не менее двух причин.

.....

.....

.....

.....

.....

☞ Задание № 10

Поехали бы вы на экскурсию в Углич? Приведите не менее двух доказательств выдвинутого вами тезиса.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Задача № 23. «Муром»

Контрольная работа

Муром — древний русский город на юго-востоке Владимирской области. Более 11 столетий стоит он на реке Оке. Название городу оставили финно-угорские племена «мурома», жившие здесь 15 веков назад. Муром — город многочисленных легенд и преданий. Это родина самого известного и загадочного русского богатыря — Ильи Муромца. Знаменитые Муромские дремучие леса с Соловьём-разбойником, Муромская дорожка и три сосны. Край былинный и сказочный.

По старинной легенде в 13 веке жил в этих местах Змий-оборотень. Много горя он принёс муромчанам. В то время в городе правил князь Пётр. Раздобыл он сказочный меч-кладенец и сразил страшного врага. Но ядовитые капли крови дракона попали на князя, и Пётр заболел смертельной болезнью. Спасла его от тяжёлого недуга простая крестьянка Февронья. Но с одним условием: князь должен был жениться на ней. Пётр обвенчался со своей спасительницей. А кичливые и завистливые бояре не признали княгиню и выгнали Февронию из Муром. Но и князь ушёл в изгнание вслед за своей супругой.

Начались в городе междоусобицы и беспорядки. Не смогли муромчане жить без правителя и попросили князя с княгиней вернуться в Муром.

Пётр и Февронья прожили долгую жизнь в любви и согласии, а умерли в один день и час. Завещали супруги положить их в одну каменную гробницу. Но муромчане ослушались, а наутро супруги оказались вместе. Их опять разъединили, но чудо повторилось. Так и оставили влюблённых рядом.

Русская церковь причислила Петра и Февронию к лику святых как покровителей супружеской любви и семейного счастья. В 2003 г. муромчане предложили объявить день святых Петра и Февроньи, 8 июля, русским праздником влюблённых.

Во всём городе Муроме ощущается древняя русская история. При въезде в город стоят три сосны и былинный камень в память о славном богатыре — защитнике русской земли. Златоглавые церкви и белокаменные монастыри сохраняют дух вечности и святости. В Муроме четыре действующих монастыря. Самому старинному более 900 лет. Муром — былинный русский город, хранитель русской старины.

⇒ Задание № 1

Вы прочитали текст, в котором в основном говорится о том, как

- ☐ 1) Илья Муромец победил Соловья-разбойника
- ☐ 2) бояре выгнали из города Февронью
- ☐ 3) во всём городе Муроме ощущается древняя русская история
- ☐ 4) происходили в Муроме чудеса после смерти Петра и Февроньи

⇒ Задание № 2

Автор написал этот текст, чтобы все поняли, что

- ☐ 1) князь Пётр освободил муромчан от козней Соловья-разбойника
- ☐ 2) Илья Муромец победил Змия-оборотня
- ☐ 3) Февронья была знатного рода, но кичливые бояре не хотели видеть её княгиней
- ☐ 4) Муром — былинный русский город, хранитель русской старины

⇒ Задание № 3

Прочитав текст, вы узнали, что

- ☐ 1) Пётр и Февронья любили друг друга и умерли в один день и час
- ☐ 2) Муромом правили бояре, поэтому они и выгнали из города Февронью
- ☐ 3) символом дня влюбленных, который с 2003 года отмечается в России, является ромашка
- ☐ 4) Муром — древний русский город, расположенный недалеко от Москвы на берегу реки Волги

⇒ Задание № 4

Из текста понятно, что

- ☐ 1) Илья Муромец родился, умер и похоронен в Муроме
- ☐ 2) Муромчане и в наше время чтят память святых Петра и Февроньи
- ☐ 3) Муром сегодня — большой современный красивый город с древней историей
- ☐ 4) кичливые бояре были строго наказаны князем Петром после того, как он вернулся в город

☞ Задание № 5

Прочитав текст, вы поняли, что Муром — былинный русский город, хранитель русской старины, потому что

- А. Муром — город многочисленных легенд и преданий.
- Б. Во всём городе Муроме ощущается древняя русская история.
- В. Название городу оставили финно-угорские племена «мурома», жившие здесь 15 веков назад.
- Г. Златоглавые церкви и белокаменные монастыри Мурома сохраняют дух вечности и святости.

- 1) А, Б 2) А, Б, Г 3) В, Г 4) А, В

☞ Задание № 6

Если вы захотите побольше узнать об истории жизни святых Петра и Февронии, то какую книгу вам следует взять в библиотеке?

- ☐ 1) Энциклопедический словарь
- ☐ 2) Краткий справочник-путеводитель по городам России
- ☐ 3) «Повесть о Петре и Февронии Муромских»
- ☐ 4) Былины об Илье Муромце

☞ Задание № 7

Чтобы пересказать текст на уроке и ничего не упустить, надо составить план. Для этого расположите пункты, обозначенные буквами, в соответствующей очерёдности.

- А. Муром — былинный русский город, хранитель русской старины.
- Б. Петр и Февронья — покровители супружеской любви и семейного счастья.
- В. Болезнь князя Петра и его спасение.
- Г. Жизнь Петра и Февронии и их завещание.
- Д. Муром — родина самого известного и загадочного русского богатыря.
- Е. Муром — древний русский город на юго-востоке Владимирской области.

Запиши в таблицу буквы плана в нужной последовательности.

1	2	3	4	5	6

☞ Задание № 8

Что можно сегодня увидеть в Муроме, приехав в город на экскурсию? Опишите последовательность осмотра достопримечательностей.

1.
2.
3.
4.

☞ Задание № 9

Почему теперь каждый год именно в Муроме 8 июля отмечается День любви, семьи и верности? Назовите не менее двух причин.

.....

.....

.....

.....

.....

☞ Задание № 10

Согласны ли вы с тем, что символом праздника 8 июля является ромашка? Приведите не менее двух доказательств выдвинутого вами тезиса.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Задача № 24. «Святая Мария»

Контрольная работа

Помню просторный грязный двор и низкие домики, обнесённые забором. Двор стоял у самой реки, и по вёснам, когда спадала полая вода, он был усеян щепой и ракушками, а иногда и другими, куда более интересными вещами. Так, однажды, мы нашли туго набитую письмами сумку, а потом вода принесла и осторожно положила на берег и самого почтальона...

Сумку отобрал городской, а письма, так как они размокли и уже никуда не годились, взяла себе тётя Даша. Но они не совсем размокли: сумка была новая, кожаная и плотно заперлась. Каждый вечер тётя Даша читала вслух по одному письму, иногда только мне, а иногда всему двору. ...Одно (самое интересное) из этих писем тётя Даша читала чаще других — так часто, что, в конце концов, я выучил его наизусть.

«Глубокоуважаемая Мария Васильевна!

Спешу сообщить Вам, что Иван Львович жив и здоров. Четыре месяца тому назад я, согласно его предписаниям, покинул шхуну, и со мной тринадцать человек команды. Надеюсь вскоре увидаться с Вами, не буду подробно рассказывать о нашем тяжёлом путешествии на Землю Франца-Иосифа по плавающим льдам к Северному полюсу. Невероятные бедствия и лишения приходилось терпеть. Скажу только, что из нашей группы я один благополучно (если не считать отмороженных ног) добрался до мыса Флоры. «Св. Фока» экспедиции лейтенанта Седова подобрал меня и доставил в Архангельск. Я остался жив, но приходится, кажется, пожалеть об этом, так как в ближайшие дни мне предстоит операция, после которой останется только уповать на милосердие Божие, а как я буду жить без ног — не знаю. Но вот что я должен сообщить Вам: «Св. Мария» замёрзла ещё в Карском море и с октября 1913 года беспрестанно движется на север вместе с полярными льдами. Когда мы ушли, шхуна находилась на широте 82°55'. Она стоит спокойно среди ледяного поля, или, вернее, стояла с осени 1913 года до моего ухода. Может быть, она освободится и в этом году, но, по моему мнению, вероятнее, что в будущем, когда она будет приблизительно в том месте, где освободился «Фрам». Провизии у оставшихся ещё довольно, и её хватит до октября—ноября будущего года. Во всяком случае, спешу Вас уверить, что мы покинули судно не потому, что положение его безнадежно. Конечно, я должен был выполнить предписание Ивана Львовича, но не скрою, что оно шло навстречу моему желанию. Когда я с тринадцатью матросами уходил с судна, Иван Львович вручил мне пакет на имя покойного теперь начальника Гидрографического управления, и письмо

для Вас. Не рискую посылать их почтой, потому что, оставшись один, дорожу каждым свидетельством моего честного поведения. Поэтому прошу Вас прислать за ними или приехать лично в Архангельск, так как не менее трёх месяцев я должен провести в больнице. Жду Вашего ответа.

С совершенным уважением, готовый к услугам штурман дальнего плавания И. Климов».

Адрес был размыт водой, но всё же видно было, что он написан тем же твёрдым, прямым почерком на толстом пожелтевшем конверте.

(В. Каверин. «Два капитана»)

☞ Задание № 1

Вы прочитали текст, в котором в основном говорится о том, как

- ☐ 1) спасали экспедицию шхуны «Святая Мария»
- ☐ 2) осваивали неизвестные северные земли
- ☐ 3) проходила экспедиция шхуны «Святая Мария»
- ☐ 4) плохо была подготовлена экспедиция

☞ Задание № 2

Основная задача автора письма:

- ☐ 1) подробно рассказать о невероятных бедствиях и лишениях, которые терпели члены экспедиции
- ☐ 2) доказать честность своих поступков
- ☐ 3) сообщить о гибели экипажа и шхуны «Святая Мария»
- ☐ 4) сообщить важные новости Марии Васильевне о судьбе экспедиции, сообщить ей о письме, написанном Иваном Львовичем

☞ Задание № 3

Прочитав текст, вы узнали, что

- ☐ 1) штурман Климов лежит в больнице Архангельска
- ☐ 2) шхуна «Святая Мария» погибла во льдах
- ☐ 3) штурман Климов и команда покинули судно потому, что положение его безнадежно
- ☐ 4) штурмана Климова и тринадцать человек команды подобрала экспедиция лейтенанта Седова

☞ Задание № 4

Из текста понятно, что

- ☐ 1) штурман Климов покинул корабль по своему желанию, испугавшись зимовки во льдах
- ☐ 2) Иван Львович — капитан шхуны «Святая Мария»
- ☐ 3) экспедиция обречена на гибель
- ☐ 4) Мария Васильевна — жена штурмана Климова

☞ Задание № 5

Прочитав текст, вы поняли, что экспедиция потерпела неудачу, потому что

- ☐ 1) штурман и команда покинули судно
- ☐ 2) шхуна застряла во льдах и сможет освободиться только через год
- ☐ 3) Иван Львович отправил прощальные письма
- ☐ 4) погиб капитан шхуны

☞ Задание № 6

Если вы захотите полностью прочитать о судьбе шхуны «Святая Мария», упоминаемой в этом тексте, то какую книгу вам следует взять в библиотеке?

- ☐ 1) История географических открытий
- ☐ 2) В. Каверин «Два капитана»
- ☐ 3) И.А. Гончаров «Фрегат Паллада»
- ☐ 4) Мемуары о войне в Северном море

☞ Задание № 7

Получила ли письмо Мария Васильевна? Приведите не менее двух доказательств выдвинутого вами тезиса.

.....

.....

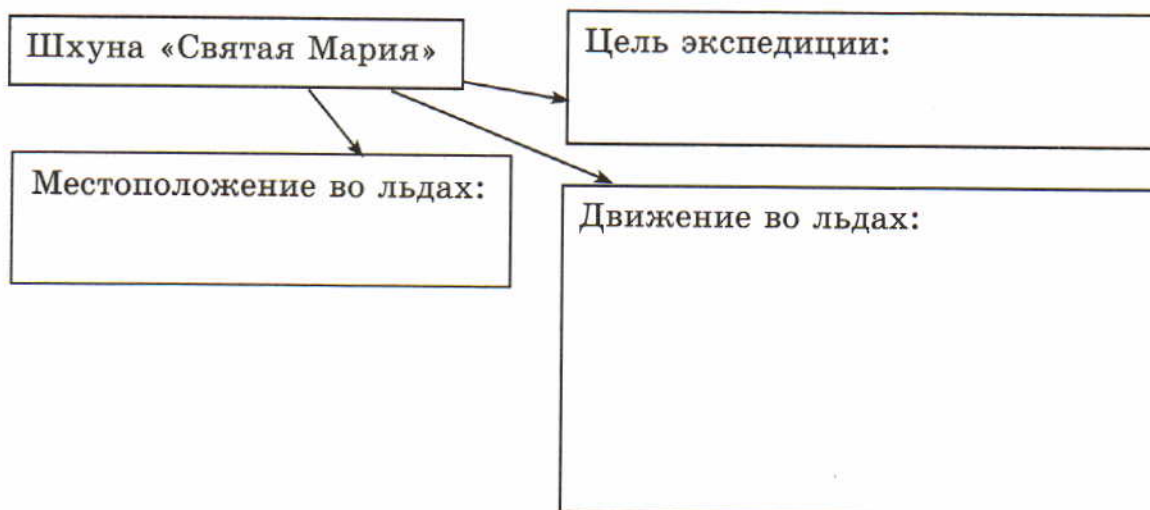
.....

.....

.....

☞ Задание № 8

Заполните схему:



☞ Задание № 9

Как вы думаете, почему письмо штурмана Климова тётя Даша читала чаще других?

☞ Задание № 10

Почему письмо штурмана Климова вызывало такой интерес у рассказчика?

Информация для учителя

Среди ключевых компетентностей, обозначенных федеральной стратегией модернизации образования, приоритетное место принадлежит компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации. Работа с источниками информации — важная составляющая современного образования, так как обеспечивает приобщение человека ко всему целостному и разнообразному миру культуры. Базовые (основные, первоначальные) умения провести реферирование текста требуются от ученика и на двух основных этапах его аттестации в школе (ГИА и ЕГЭ). Однако необходимо отметить, что формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности не учтено ни в одной из ныне действующих программ по русскому языку и по сути не является предметом «научения» школьников на уроках русского языка. Несогласованность того, чему мы учим детей, и того, что требует государство (общественный социальный заказ) «на выходе», очевидна. Следовательно, требуется соответствующее организационное и методическое обеспечение процесса урочной подготовки школьника к итоговой аттестации по предмету, в том числе на этапе контроля.

Международные исследования в области грамотности чтения показывают, что российские четвероклассники (по данным PIRLS 2001 и 2006 годов) обладают чрезвычайно высоким уровнем готовности к чтению для обучения. Однако уже на уровне 9 класса (исследование PISA) читательская грамотность российских учащихся оказывается существенно ниже мировых стандартов. Период основной школы с 5 по 8 класс оказывается временем, когда эффективность работы с текстами на уровне их понимания и интерпретации снижается. Во многом это обусловлено отсутствием методического инструментария, который мог бы использовать учитель при работе с текстами.

Предлагаемые компетентностные задачи на грамотность чтения **не являются заданиями комплексного анализа текста**. Это задачи, направленные на формирование читательской компетентности в целом. Однако в отличие от заданий типа PISA задачи выстроены в логике уроков русского языка и направлены, начиная с 5 класса, на формирование

как грамотности чтения* в целом, так и специальных предметных компетентностей в области изучения русского языка, что, несомненно, поможет учащимся в подготовке к ГИА и ЕГЭ.

Тестовый материал в пособии расположен в соответствии с основными задачами обучения и контроля умений, связанных с информационной обработкой текста в **5 классе**. Каждый текст (условно 1 тестовое задание, 1 компетентностная задача) направлен на формирование умений, овладение которыми свидетельствует о полном понимании текста:**

- общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла;
- нахождение обучающей информации в тексте;
- интерпретация текста (проблема, тема, авторская позиция);
- рефлексия на содержание текста или на форму текста и его оценка (мнения учащегося, аргументы).

Необходимый методический комментарий к задачам, ответы и критерии оценки даны во 2-й части тестовых материалов. Заключительные задачи являются контрольными.

* Под грамотностью чтения предлагается понимать способность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества. // Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность. По результатам международного исследования PISA-2000. М.: Логос, 2004.

** Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность. По результатам международного исследования PISA-2000. М.: Логос, 2004. С.4.

УЧИМСЯ ЧИТАТЬ УЧЕБНЫЕ ТЕКСТЫ

ЗАДАЧА № 1. «Бесценный дар»

Задание № 1

Обучаем школьников при чтении текста ставить себе вопросы: с какой целью написан текст? что автор хотел донести до читателя?

Ответ: 4

Задание № 2

При неправильном ответе учим работать с ключевыми словами, несущими основную тематическую информацию текста.

Ответ: 3

Задание № 3

Учителю следует обратить внимание на соответствие//несоответствие ответов в заданиях 2 и 3. При правильном ответе 2-го задания неправильный ответ в задании 3 свидетельствует о принципиальном неумении ученика соотносить информацию заданий.

Ответ: 1

Задание № 4

Ответ: 2

Задание № 5

Ответ: 1

Свидетельствует о понимании учащимся текста.

Задание № 6

Ответ: 1

Задание № 7

Этот текст можно считать кратким пересказом исходного текста, потому что в нём сохранена исходная информация основного текста, тема текста и авторская позиция.

Задание № 8

В ответе должен содержаться тезис: *...мне кажется наиболее правдоподобным.* И доказательства (*аргументы*), введенные соответствующими речевыми оборотами (*потому что, во-первых и т.п.*)

Задание № 9

Ответ: 1

Задание № 10

Ответ: 3

ЗАДАЧА № 2. «Ломоносов»

Задание № 1

Ответ: 4

Задание № 2

Ответ: «Все науки в грамматике нужду имеют»

Задание № 3

Ответ: 2

Задание № 4

Ответ: 3

Задание № 5

Ответ: 1

Задание № 6

Ответ: 1

Задание № 7

Ответ: 3

Задание № 8

Ответ: 2

Задание № 9

Ответ: М.В. Ломоносов.

Даты жизни указаны в первом тексте. Неправильный ответ ученика говорит о неумении сопоставлять, искать информацию в источниках.

Задание № 10

Учащиеся должны привести фразу: «...язык российский не токмо обширностию мест, где он господствует, но купно и собственным своим пространством и довольствием велик перед всеми в Европе».

ЗАДАЧА № 3. «Имя прилагательное»

Задание № 1

Ответ: качественными именами прилагательными называются прилагательные, которые обозначают качество предмета, то есть такой признак, который может быть у предмета в большей или меньшей степени.

Задание № 2

Ответ: относительными именами прилагательными называются прилагательные, которые обозначают признак предмета по отношению к другому предмету.

Задание № 3

Ответ: притяжательными именами прилагательными называются прилагательные, которые обозначают признак по принадлежности предмета какому-либо лицу или животному.

Задание № 4

Ответ: 2.

Относительные имена прилагательные; 3. Притяжательные имена прилагательные; соотношения: 1 – Г, 1 – Б, 2 – А, 3 – В. Есть логическое нарушение: даны признаки прилагательного (А, Б, Г). В клетке В приведён конкретный пример.

Задание № 5

Ответ.

Часть 1. Клюква — ягода **кислая**. (Качественное прилагательное). Наш **наблюдательный** (относительное прилагательное) пункт находился неподалёку. Мы наблюдали за **воздушным** (относительное прилагательное) боем змеев со стороны. Гуляя в лесу, мы увидели **медвежью** (притяжательное прилагательное) берлогу. Неподалёку от **лисей** (притяжательное прилагательное) норы виднелась про-
талина.

Часть 2. В ответ на моё предложение последовала **кислая** реакция. (Переход в относительное). **Наблюдательный** человек всегда обращает внимание на эти мелочи. (Переход в качественное.) Её совершенно **воздушное** платье легко развевалось на ветру. (Переход в качественное.) Я легко узнаю брата по его **медвежьей** походке. (Переход в качественное.) На мамином пальто был **лисий** воротник. (Переход в относительное.)

Разряд имени прилагательного определяется по контексту.

ЗАДАЧА № 4. «Синонимы»

Задание № 1

Ответ: главной информацией в тексте является определение синонимов, заключённое в рамку.

Задание № 2

Ответ: 1

Задание № 3

Ответ: курсивом выделены примеры. Примеры помогают понять суть явления, понятия.

Задание № 4

Ответ: 2

Задание № 5

Ответ: правильным можно признать только определение синонимов в рамке (слова одной части речи). Первые выделенные строки являются тезисом для дальнейших рассуждений по теме, в них названы по лексическому значению только имя существительное, прилагательное и глагол. Материал для размышлений показывает учащимся, что синонимия охватывает практически все части речи.

ЗАДАЧА № 5. «Инфинитив»

Задание № 1

Ответ: инфинитив

Задание № 2

Ответ: § 62

Задание № 3

Ответ: §110

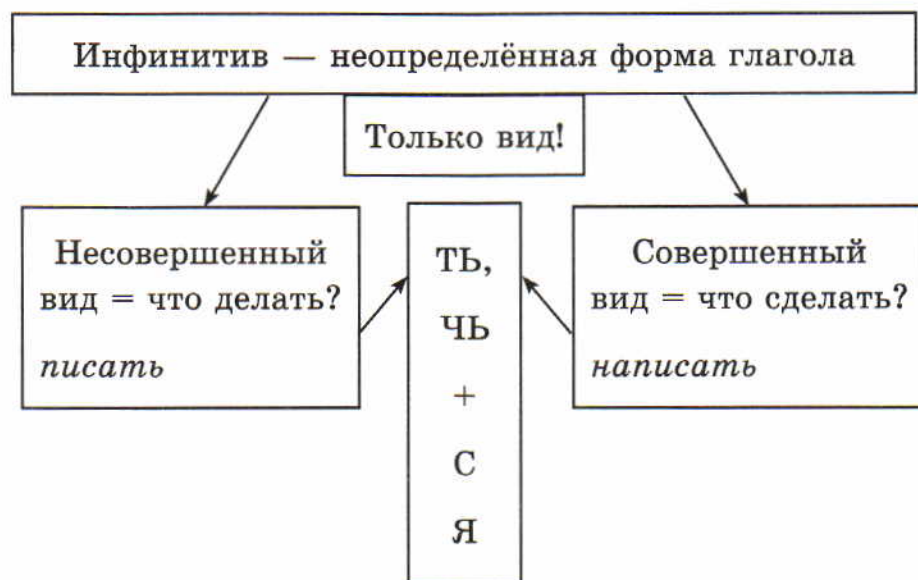
Задание № 4

Ответ: 2, § 62

Задание № 5

Ответ.

Например:



Учителю важно направить внимание учащихся на то, чтобы при составлении опорного конспекта была сохранена логика изложения материала.

ЗАДАЧА № 6. «Орфограмма»

Задание № 1

Ответ: после шипящих и Ц под ударением в окончаниях существительных и прилагательных пишется О, без ударения — Е. Например: *врачОм, солнцЕм, большОго снега.*

Задание № 2

Ответ: в кратких прилагательных с основой на шипящую мягкий знак не пишется. Например: *могуч* (кр. прил.)

Задание № 3

Ответ: в корнях с чередованием Е — И пишется буква И, если после корня стоит суффикс -А-. Например: *растИлать — растЕлить.*

Задание № 4

Ответ: простые предложения в составе сложных разделяются запятой даже в том случае, если они соединены союзом И.

Задание № 5

Ответ. Например: буквы А — О в корне: *сла^ага^ать* (корень -ла^аг-, дальше суффикс -а^а-), *сло^ажить* (корень —лож-, так как нет суффикса -а^а-).

УЧИМСЯ ЧИТАТЬ И РЕШАТЬ УЧЕБНЫЕ ТЕСТЫ

ЗАДАЧА № 7. «Тестовые задания с выбором ответа» (задания типа А)

Задание № 1

В данном случае — **ответ 4.**

Задание № 2

Ответ: 3

Задание № 3

Ответ: 2

Задание № 4

Ответ: 1

Задание № 5

Ответ: 2

Задание № 6

Учитель должен обратить внимание на выстроенный школьником алгоритм, при необходимости поправить явные ошибки в логике построения алгоритма.

Ответ: 1

Задание № 7

Учитель должен обратить внимание на выстроенный школьником алгоритм, при необходимости поправить явные ошибки в логике построения алгоритма.

Ответ: 4

Задание № 8

Учитель должен обратить внимание на выстроенный школьником алгоритм, при необходимости поправить явные ошибки в логике построения алгоритма.

Ответ: 3

Задание № 9

Учитель должен обратить внимание на выстроенный школьником алгоритм, при необходимости поправить явные ошибки в логике построения алгоритма.

Ответ: 3

Задание № 10

Учитель должен обратить внимание на выстроенный школьником алгоритм, при необходимости поправить явные ошибки в логике построения алгоритма.

Ответ: 2

**ЗАДАЧА № 8 «Тестовые задания с краткой записью ответа»
(задания типа В)****Задание № 1**

Ответ: бросил, недосмотрел

Задание № 2

Ответ: убегали или (не) убегали

Задание № 3

Ответ: 1, 2

Задание № 4

Ответ: художественный

Задание № 5

Ответ: повествование

Задание № 6

Ответ: к одежде, к роще

Задание № 7

Ответ: разрушать, выбраться

Задание № 8

Ответ: 1

Задание № 9

Ответ: художественный

Задание № 10

Ответ: описание

ЗАДАЧА № 9. «Тестовые задания с развёрнутым ответом на вопрос» (задания типа С)

Задание № 1

Ответ: Слово *загорать* нельзя проверить словом *загар*, потому что в слове *загорать* корень с чередованием, который не проверяется ударением, а зависит от ударения (корень -гор- — безударный).

Задание № 2

Ответ: в предложении *Прошло жаркое лето, и наступила холодная осень* — стоит запятая, чтобы разделить части сложного предложения.

Задание № 3

Ответ: пятиклассник ошибся в обосновании ответа. Приведённое высказывание — это рассуждение, **но не потому, что** «в нём сообщаются точные сведения о строении тела пеликана», **а потому, что** указывается **причина того, почему** пеликаны не могут нырять.

Задание № 4

Ответ: слово *выключатель* образовано при помощи суффикса *-тель* от слова *выключать*.

Задание № 5

Ответ: в глаголах пишется *-ТСЯ*, если это глагол 3-го лица единственного числа, в глаголах пишется *-ТЬСЯ*, если глагол стоит в инфинитиве.

Задание № 6

Ответ: происхождение названий *Сосновка, Осиновка, Дубровка, Берёзовка* легко определить, потому что эти названия произошли от вида леса, который был раньше около этих мест. Автор пишет: «Тут всё ясно, даже если сегодня лесом и не пахнет возле деревни».

Задание № 7

Ответ: автор рассказывает об изучении истории села Орлово, чтобы показать, как бывает трудно определить смысл названия населённого пункта.

Задание № 8

Ответ: в тексте использован тип речи рассуждение: во-первых, даны размышления персонажа о тайне названий, во-вторых, автор ставит задачу отразить ход своих размышлений о тайнах названий.

Задание № 9

О чём этот текст?

Ответ: этот текст о том, что «в любом названии места скрывается тайна».

Задание № 10

Ответ: текст можно озаглавить: «Тайна названий», потому что тогда заголовок будет отражать основную тему текста.

ЗАДАЧА № 10. «Учимся логически мыслить»

Задание № 1

Ответ:

	Как называется эта группа слов?	Какие слова относятся к этой группе?
Группа 1	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением	1) кормушка 2) морской 5) осень
Группа 2	Безударные гласные в корне слова, непроверяемые ударением; словарные слова; слова с историческим написанием корня	3) винегрет 4) вокзал 6) фиолетовый

Задание № 2

Ответ: в последних 5 строках дано только одно слово, потому что данные глаголы не имеют пары по виду, они имеют только совершенный или только несовершенный вид.

Задание № 3

Ответ: ВСЯ информация за исключением примеров.

Задание № 4

Ответ.

Тезис: правописание корней *-бир-* — *-бер-*, *-дир-* — *-дер-*, *-блист-* — *-блест-*, *-мир-* — *-мер-*, *-пир-* — *-пер-*, *-тир-* — *-тер-*, *-жег-* — *-жиг-* — зависит от суффикса *-а-*.

Следствие 1: если после корня идёт суффикс *-а-*, то в корне пишется *И*.

Следствие 2: в словах *умирать*, *блистать*, *задирать*, *замирать*, *утирать*, *прижигать* пишется буква *-И-*.

Задание № 5

Ответ: например: молоко, здравствуйте.

Задание № 6

Ответ: подробнее определение № 2, потому что в нём больше подробностей, уточнений, больше названо признаков части речи.

Задание № 7

Ответ: это доказательства утверждения.

Задание № 8

Ответ: друзей нужно беречь, потому что настоящая дружба очень помогает и в горе и в радости.

Задание № 9

Ответ.

В радости ведь тоже нужна помощь.

Неразделенная радость — не радость.

Горе человеку, если он один.

Задание № 10

Ответ: друзья молодости оказались самыми верными, всегдашними, потому что «подлинные друзья приобретаются в молодости».

УЧИМСЯ ЧИТАТЬ И ПОНИМАТЬ ТЕКСТЫ РАЗНЫХ СТИЛЕЙ

ЗАДАЧА № 11. «Орёл и кошка»

Задание № 1

Задание учит вести поиск необходимой информации в тексте, выделяя его основные структурно-содержательные части.

Примерный план:

- 1) Счастливое семейство.
- 2) Неожиданное нападение.
- 3) Битва насмерть.
- 4) Сила материнской любви.

Задание № 2

Ответ: задание направлено на проверку умения понимать задачу речи, выделять основную мысль в тексте.

Ответ: 3

Задание № 3

Задание направлено на формирование умения соотносить содержание произведения и языковую сторону его выражения.

Ответ: автор использовал в этом тексте тип речи повествование, потому что ему важно было рассказать о событиях, о битве орла и

кошки. Именно цепь событий передаёт основную мысль автора о силе материнской любви.

Задание № 4

Задание направлено на поиск информации в тексте.

Ответ: откуда ни возьмись, вдруг, как молния.

Задание № 5

Задание направлено на развитие речевых навыков учащихся.

Ответ: вдруг откуда ни возьмись с вышины спустился огромный степной орёл. У хищника были могучие крылья, крепкий клюв, сильные лапы с длинными, кривыми когтями.

Задание № 6

Задание направлено на поиск информации в тексте.

Ответ: ...мать вцепилась уже в него; закипела битва насмерть; он рвал кожу кошки и повредил ей один глаз; кошка не потеряла мужества, крепко вцепилась в орла когтями и перекусила ему правое крыло; она собрала свои последние силы, сделала ловкий прыжок и повалила орла на землю.

Задание № 7

Задание направлено на проверку понимания текста.

Ответ: кошка победила орла, потому что она защищала свою семью, она мужественно сражалась.

Задание № 8

Задание проверяет системность понимания текста.

Ответ: нельзя, потому что, во-первых, меняется стиль и тип текста; во-вторых, нарушается тематико-смысловое единство текста К. Ушинского.

Задание № 9

Задание направлено на обучение навыкам устанавливать источник информации.

Ответ: 2

Задание № 10

Задание направлено на поиск и выбор необходимой для ответа информации.

Ответ: точка с запятой передаёт динамику одного события, каждый факт — особый.

Точка с запятой поставлена и потому, что предложения осложнены структурно (уже есть запятые).

ЗАДАЧА № 12. «Для чего ветер?»

Задание № 1

Задание направлено на проверку умения определять задачу речи, предназначение текста.

Ответ: 2

Задание № 2

Задание направлено на формирование умения прогнозировать содержание текста по заголовку.

Ответ: 2

Задание № 3

Задание направлено на формирование умения соотносить содержание произведения и языковую сторону его выражения.

Ответ: автор использовал в этом тексте тип речи рассуждение, потому что он объясняет, для чего нужен ветер (см. название текста).

Задание № 4

Задание направлено на поиск и обобщение информации в тексте.

Ответ: 1) Если бы не было ветра, дикие звери бы не знали, куда им идти.

2) Если бы не было ветра, половина растений была бы без семян.

Задание № 5

Задание направлено на поиск и обобщение информации в тексте, информационную обработку текста.

Ответ: 1. Животные ориентируются с помощью ветра.

2. Цветки бывают далеко друг от друга, ветер переносит пыль.

3. Огурцы в парниках люди опыляют сами, потому что нет ветра.

4. Пчёлы переносят пыль, но главный переносчик пыли — ветер.

Задание № 6

Задание направлено на проверку умения определять задачу речи, предназначение текста.

Ответ: 3

Задание № 7

Задание направлено на проверку умения определять задачу речи, предназначение текста.

Ответ: 3

Задание № 8

Задание направлено на проверку умения определять задачу речи, предназначение текста.

Ответ: 3

Задание № 9

Задание направлено на проверку умения определять задачу речи, предназначение текста.

Ответ: 1

Задание № 10

Задание направлено на формирование умений поиска информации в разрозненных источниках, на умение сопоставлять и обобщать.

Ответ.

Таблица «Назначение ветра в жизни человека»

№	Назначение ветра	Примеры из текста Л.Н. Толстого
1	Перенос семян растений	Если бы не было ветра, половина растений была бы без семян.
2	Получение электроэнергии	
3	Формирование климата и микроклимата	
4	Образование и перемещение облаков	Если бы ветра не было, то где вода, там бы было больше воды, а земля вся бы пересохла.
5	Возникновение океанических течений	
6	Разгон загрязняющих веществ, выбрасываемых промышленными предприятиями	

ЗАДАЧА № 13. «Ветер, ветер, ты могуч...»

Текст № 1

Задание № 1

Задание направлено на умение выделять основную тему текста.

Ответ: 1

Задание № 2

Задание направлено на поиск неявно выраженной информации в тексте.

Ответ: летом ветер свежий и добрый (см. последнее предложение текста).

Задание № 3

Задание направлено на проверку понимания прямого содержания текста.

Ответ: Осенью ветер холодный для людей, сам ветер считает себя замёрзшим.

Задание № 4

Задание направлено на поиск эстетической, образной информации текста.

Ответ: Не было у него дома. Совсем замёрз ветер. Снова постучал в окно, снова пожаловался на осенний холод и дождь, снова попросил пустить его в дом погреться. — Я не холодный, — плакал ветер, — я замёрзший.

Задание № 5

Задание направлено на умение структурно-содержательно осмыслить текст.

Ответ: 4.

Задание № 6

Задание направлено на умение структурно-содержательно осмыслить текст научного стиля с введением информационных помех.

Ответ:

Свойства ветра	Вид ветра
Лёгкий ветер	бриз
Сезонный ветер	муссон
Северный ветер	бора
Тёплый и сухой порывистый ветер, дующий с гор в долины	фен
Замёрзший ветер	—

Задание № 7

Задание направлено на поиск языковой информации в тексте. Например:

Ответ:

Текст № 1	Текст № 2
Эпитеты: доброго свежего ветра; холодная, сердитая осень; озябший ветер и др.	Термины: бора, фен, муссон и др.
Повторы слов: умел; летал-летал и др.	Определения: ветер — это движение воздуха в горизонтальном направлении и др.
Инверсии: Дождь полил сильный-сильный; затянулось тучами серыми-серыми и др.	Происхождение термина: фен (нем., от лат. Favonius — тёплый западный ветер) и др.
Сравнения: казались мягкими и тёплыми, как снежные одеяла и др.	

Задание № 8

Задание направлено на формирование умения искать доступную информацию и применять её в жизненной ситуации.

Ответ: воспользоваться необходимо фрагментом текста № 2. Это налетел бора. Погода скоро наладится, похолодание будет быстрым и недолгим.

Задание № 9

Задание направлено на применение полученной информации в жизненных ситуациях; на развитие речи.

Ответ: ситуации: нужно рассказать сказку; поэтично рассказать о ветре.

Задание № 10

Задание направлено на применение полученной информации в жизненных ситуациях; на развитие речи.

Ответ: ситуации: везде, где надо научно объяснить, что такое ветер, какие виды ветра бывают (сообщение на уроке, научное объяснение явлений природы).

ЗАДАЧА № 14. «Язык мой...»

Задание № 1

Задание направлено на умение соотносить утверждение с информацией текста.

Ответ: 1

Задание № 2

Задание направлено на поиск и языковую переработку основной информации текста.

Ответ: 1) Язык — это самое прекрасное, что есть на свете.

2) Язык — это самое ужасное, что есть на свете.

Задание № 3

Задание направлено на поиск и языковое структурирование основной информации текста.

Ответ: 1) Языком мы произносим слова нежности, верности, любви.

2) языком мы провозглашаем мир.

3) языком мы произносим слово «свобода».

Задание № 4

Задание направлено на поиск и языковое структурирование основной информации текста.

Ответ: 1) Языком мы произносим слова ненависти.

2) языком мы объявляем войну.

3) языком мы произносим слово «раб».

Задание № 5

Задание направлено на лингвистическую интерпретацию текста.

Ответ: 2

Задание № 6

Задание направлено на выявление степени понимания содержания текста в целом.

Ответ: слова «речь» и «слово» являются синонимами к слову «язык» в тексте № 1, потому что в этом тексте речь идёт о человеческой речи, о словах, которыми пользуется человек в различных ситуациях.

Задание № 7

Задание направлено на умение соотносить утверждение с информацией текста.

Ответ: 2

Задание № 8

Задание направлено на умение выделять основные характеристики текста.

Ответ: 4

Задание № 9

Задание направлено на умение выделять основные характеристики текста.

Ответ: 3

Задание № 10

Задание направлено на применение полученной информации в жизненных ситуациях; на развитие речи.

Ответ: ситуации: любая ситуация сообщения информации, требующая научно-популярного стиля (урок, доклад, выступление с сообщением).

ЗАДАЧА № 15. «Необычный пацан»

Задание № 1

Задание направлено на проверку умения определять стиль текста исходя из его языковых особенностей.

Ответ: 1

Задание № 2

Задание направлено на проверку умения определять тип речи текста исходя из его языковых особенностей.

Ответ: 2

Задание № 3

Задание связано с пониманием на содержательном уровне, поиском информации в тексте, работой с деталью, аргументацией.

Ответ: мальчик «шёл почему-то по мостовой, прямо по её середине, где просторнее всего и жарче».

Задание № 4

Задание направлено на поиск информации.

Ответ: используется слово «чешет» вместо «идёт, шагает», «пацан» вместо «мальчик».

Задание № 5

Задание направлено на понимание содержательного уровня текста в его языковом выражении, на умение аргументировать свою точку зрения языковыми фактами.

Ответ: автор использует в тексте элементы, свойственные разговорному стилю, потому что описание даётся от лица мальчиков.

Задание № 6

Задание направлено на понимание содержательного уровня текста, работу с деталью, на умение аргументировать свою точку зрения содержательными фактами текста.

Ответ: ребята не отказались от своего первого впечатления, которое заставило их разглядывать паренька, потому что внешность мальчика определяется его внутренним состоянием (в заключительной части отрывка показываются те детали внешности, походки, поведения, в которых заключена «необычность» мальчика, его характер).

Задание № 7

Задание направлено на понимание содержательного уровня текста в его языковом выражении, на поиск необходимой для ответа языковой информации в тексте. «...как окна настёж, большие глаза», «шёл так, будто он в центре, а вся вселенная — где-то по краям».

Задание № 8

Задание направлено на интерпретацию содержательного уровня текста, работу с деталью, на умение аргументировать свою точку зрения содержательными фактами текста.

Ответ: в характере мальчика были такие качества, как независимость, самостоятельность, выносливость, достоинство.

Задание № 9

Задание направлено на интерпретацию содержательного уровня текста, работу с деталью, на умение аргументировать свою точку зрения содержательными фактами текста.

Ответ: в конце отрывка повторяется, что мальчик шёл «серединой улицы по такой жаре», потому что автору важно показать основные черты характера мальчика — независимость, самостоятельность.

Задание № 10

Задание направлено на рефлексию.

Ответ свободный, позиция ученика имеет важное значение в учёте образовательной траектории ученика.

ЗАДАЧА № 16. «Дятел»

Задание №1

Задание направлено на проверку умения определять стиль текста исходя из его языковых особенностей.

Ответ: 2

Задание № 2

Задание направлено на проверку умения определять стиль текста исходя из задачи речи.

Ответ: 4

Задание № 3

Задание направлено на проверку умения определять стиль текста исходя из его языковых особенностей.

Ответ: 4

Задание № 4

Задание направлено на проверку умения определять тип речи текста исходя из его языковых особенностей.

Ответ: 3

Задание № 5

Задание направлено на понимание содержательного уровня текста в его языковом выражении, на поиск необходимой для ответа языковой информации в тексте.

Ответ: дятел не успел проглотить личинку — она так и осталась белеть в его окровавленном клюве.

Задание № 6

Задание направлено на интерпретацию содержательного уровня текста, на умение аргументировать свою точку зрения содержательными фактами текста.

Ответ: автор «не ругался», став свидетелем безобразного и безответственного поступка парня, потому что был потрясён бессмысленной жестокостью поступка.

Задание № 7

Задание направлено на интерпретацию содержательного уровня текста, на умение аргументировать свою точку зрения содержательными фактами текста.

Ответ: фраза «Парень неловко потоптался на месте, потом вытащил из второго ствола патрон и сунул его в карман» показывает, что ему стало неудобно, может быть, даже стыдно, что он «просто так» убил птицу.

Задание № 8

Задание направлено на интерпретацию содержательного уровня текста, на умение аргументировать свою точку зрения содержательными фактами текста.

Ответ: такая тишина! ...особую радость в лесу приносит рабочая музыка дятла. ...костяной молоточек. Я спрятался за куст, любуюсь работой и др.

Задание № 9

Задание направлено на интерпретацию содержательного уровня текста, на умение аргументировать свою точку зрения содержательными фактами текста, на реконструкцию авторского замысла.

Ответ: озаглавить текст можно по-разному: по теме, по основной мысли, по авторской позиции, например: «Природу надо беречь!», «Дятел».

Задание № 10

Задание направлено на рефлексия.

Ответ свободный; позиция ученика имеет важное значение в учёте образовательной траектории ученика.

ЗАДАЧА № 17. «Душистый табак»

Текст № 1

Задание №1

Задание направлено на проверку умения определять стиль текста.

Ответ: 1

Задание № 2

Задание направлено на проверку умения определять тип речи текста.

Ответ: 3

Задание № 3

Задание направлено на интерпретацию содержательного уровня текста.

Ответ: 3

Задание № 4

Задание направлено на поиск информации на уровне деталей.

Ответ: учащиеся не должны выписывать всё, относящееся к цветку.

	День	вечер
Лепестки цветка	Свёртываются	Раскрываются
Запах цветка	Не пахнут	Сильный, очень приятный запах

Задание № 5

Задание направлено на поиск информации текста, работу с информацией текста, сжатие информации и построение вторичного текста.

Ответ: ключевые слова ответа выделены. Автору нравится душистый табак, потому что «это были не совсем обыкновенные цветы»: в жару они казались увядшими, а вечером раскрывали нежные лепестки и поднимали головки, приятно пахли.

Задание № 6

Задание направлено на анализ информации текста.

Ответ: душистый табак нужно высаживать каждый год, потому что это однолетнее растение.

Задание № 7

Задание направлено на анализ информации текста.

Ответ: 2

Задание № 8

Задание направлено на анализ информации текста.

Ответ: да, смогу, потому что куст «компактный и невысокий — до 20–25 см». Вид из окна закрыть никак не сможет.

Задание № 9

Задание направлено на анализ информации текста.

Ответ: лучше всего посадить душистый табак «на умеренно удобренных и не очень влажных почвах и открытых солнечных местах».

Задание № 10

Задание направлено на формирование умения стилистически дифференцировать текст.

Ответ: текст № 2

Стиль художественный	Стиль научный
«Приметы» стиля	
Эпитеты: растение скромное, обладает волшебным ароматом, особенно восхитительны.	Специальная лексика, термины, например: Листья расположены в очередном порядке, цельные или волнисто-выемчатые, главным образом сидячие или почти сидячие, прикорневые собраны в розетку.

ЗАДАЧА № 18. «Олимпиада»

Задание № 1

Задание направлено на анализ информации текста.

Ответ: 2

Задание № 2

Задание направлено на анализ информации текста.

Ответ: 1

Задание № 3

Задание направлено на анализ информации текста.

Ответ: 2

Задание № 4

Задание направлено на анализ информации текста.

Ответ: 1

Задание № 5

Задание направлено на анализ информации текста.

Ответ: 4

Задание № 6

Задание направлено на анализ информации текста.

Ответ: в первую очередь необходимо выполнить тестовые задания заочного тура, потом сделать предварительное домашнее задание:

- стихотворение или песня на тему «Русский язык в моей семье»;
- подготовка мини-спектакля на сказочный сюжет с максимальным использованием правил русского языка.

Задание № 7

Задание направлено на анализ информации текста.

Ответ: очный тур пройдёт в форме развлекательного и вместе с тем познавательного мероприятия.

Задание № 8

Задание направлено на анализ и интерпретацию текста.

Ответ: приведённые слова можно услышать на заключительном этапе олимпиады, при подведении итогов. Детали: русская речь стала...; прозвучало...; и этот фестиваль продолжает жить, а его организаторы — готовиться к следующей встрече в 2011 году; общий смысл высказывания.

Задание № 9

Задание направлено на анализ информации текста.

Ответ: в песне упоминаются «Белые ночи», следовательно, любой город, где есть белые ночи, например Санкт-Петербург.

Задание № 10

Задание направлено на рефлексию.

Ответ свободный; позиция ученика имеет важное значение в учёте образовательной траектории ученика.

ЗАДАЧА № 19. «Текстовые связи»

Задание № 1

Задание направлено на формирование умения восстанавливать межтекстовые связи исходя из формы и содержания текста.

Ответ: 3

Задание № 2

Задание направлено на формирование умения восстанавливать межтекстовые связи исходя из формы и содержания текста.

Ответ:

Полный текст.

Из родников, ключей и болот вода течёт в ручьи, из ручьёв в реки, из рек в большие реки, а из больших рек течёт в моря. С других сторон в моря текут другие реки, и все реки текут в моря с тех пор, как мир сотворён. **Куда девается вода из моря? Отчего она не течёт через край?**

Вода из моря поднимается туманом. Туман поднимается выше, и из тумана делаются тучи. Тучи гонит ветром и разносит по земле. Из туч вода падает на землю. С земли стекает в болота и ручьи. Из ручьёв течёт в реки; из рек в море. Из моря опять вода поднимается в тучи, и тучи разносятся по земле...

(Л.Н. Толстой)

Последовательность: 5, 1, 2, 6, 7, 3, 4.

Задание № 3

Задание направлено на формирование умения восстанавливать межтекстовые связи исходя из формы и содержания текста.

Ответ: последовательность: 2, 5, 1, 3, 4

Задание № 4

Задание направлено на формирование умения восстанавливать межтекстовые связи исходя из формы и содержания текста.

Ответ: 1

Полный текст

Какая бывает роса на траве? (Описание)

Когда в солнечное утро летом пойдёшь в лес, то на полях, в траве видны алмазы. Все алмазы эти блестят и переливаются на солнце разными цветами: и жёлтым, и красным, и синим. Когда подойдёшь ближе и разглядишь, что это такое, то увидишь, что это капли росы собрались в треугольных листьях травы и блестят на солнце.

Листок этой травы внутри мохнат и пушист, как бархат. И капли катаются по листку и не мочат его.

Когда неосторожно сорвёшь листок с росинкой, то капелька скатится, как шарик светлый, и не увидишь, как проскользнёт мимо стебля. Бывало, сорвёшь такую чашечку, потихоньку поднесёшь ко рту и выпьешь росинку, и росинка эта вкуснее всякого напитка кажется.

(Л.Н. Толстой)

Задание № 5

Задание направлено на формирование умения восстанавливать межтекстовые связи исходя из формы и содержания текста.

Ответ: последовательность: 1, 5, 3, 6, 4, 2

Задание № 6

Задание направлено на формирование умения восстанавливать межтекстовые связи исходя из формы и содержания текста.

Ответ: 1, ввод в тему повествования, название, представление персонажей.

Полный текст

Волга и Вазуза (сказка)

Были две сестры: Волга и Вазуза. Они стали спорить, кто из них умнее и кто лучше проживёт. Волга сказала: «Зачем нам спорить, — мы обе на возрасте. Давай выйдем завтра поутру из дому и пойдём каждая своей дорогой, тогда увидим, кто из двух лучше пройдёт и скорее придёт в Хвалынское царство».

Вазуза согласилась, но обманула Волгу. Только что Волга заснула, Вазуза ночью побежала прямой дорогой в Хвалынское царство.

Когда Волга встала и увидала, что сестра её ушла, она ни тихо, ни скоро пошла своей дорогой и догнала Вазузу.

Вазуза испугалась, чтоб Волга не наказала её, назвалась меньшей сестрой и попросила Волгу довести её до Хвалынского царства. Волга простила сестру и взяла с собой.

Река Волга начинается в Осташковском уезде из болот в деревне Волго. Там есть небольшой колодезь, из него течёт Волга. А река Вазуза начинается в горах. Вазуза течёт прямо, а Волга поворачивает.

Вазуза весной раньше ломает лёд и проходит, а Волга позднее. Но когда обе реки сходятся, в Волге уже 30 сажений ширины, а Вазуза ещё узкая и маленькая речка. Волга проходит через всю Россию на три тысячи сто шестьдесят вёрст и впадает в Хвалынское (Каспийское) море. И ширины в ней в полную воду бывает до двенадцати вёрст.

(Л.Н. Толстой)

Задание № 7

Задание направлено на формирование умения восстанавливать межтекстовые связи исходя из формы и содержания текста.

Ответ:

1-й абзац начинается с предложения № 1

2-й абзац начинается с предложения № 2

3-й абзац начинается с предложения № 4

Задание № 8

Задание направлено на формирование умения видеть (находить) средства связи предложений в тексте.

Ответ: личное местоимение *ему*

Задание № 9

Задание направлено на формирование умения использовать средства связи для выполнения задач по осмыслению и прогнозированию содержания текста.

Не надо мне, мол, ваших костей, — дайте только эту свободу!

Ответ: 5

Задание № 10

Задание направлено на рефлексию.

Ответ свободный; смысл текста: долгожданная свобода; свобода важнее материального (еды, косточек).

ЗАДАЧА № 20. «Москва». Контрольная работа

Задание № 1

Задание направлено на проверку умения определять основную тему текста.

Ответ: 3

Задание № 2

Задание направлено на проверку умения определять основную задачу речи текста.

Ответ: 4

Задание № 3

Задание направлено на проверку умения находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде.

Ответ: 1

Задание № 4

Задание направлено на проверку умения понимать информацию, представленную в тексте в неявном виде.

Ответ: 2

Задание № 5

Задание направлено на проверку умения формулировать на основе текста простые выводы.

Ответ: 2

Задание № 6

Задание направлено на проверку умения определять примерное содержание незнакомой книги по названию, типу справочного издания.

Ответ: 2

Задание № 7

Задание направлено на проверку умения составлять простой план текста, видеть соотношение частей текста.

1	2	3	4	5	6
Б	А	Г	В	Е	Д

Задание № 8

Задание направлено на проверку умения преобразовывать информацию из одного вида в другой.

Имя князя	Какой след в истории Москвы оставил?
Юрий Долгорукий	Основал Москву
Иван Калита	Строительство Москвы, укреплялись границы русского государства. Строит Кремль из толстых дубовых брёвен.
Дмитрий Иванович	Белокаменный Кремль

Задание № 9

Задание направлено на проверку умения элементарно обосновать высказанное суждение, на проверку умения находить в тексте примеры, доказывающие приведённое утверждение; строить самостоятельное высказывание-рассуждение.

Ответ: Юрию Долгорукому понравилось место для пограничной крепости, потому что, во-первых, на этом месте был удобный для обороны холм — место при слиянии речки Неглинки с Москвой-рекой; во-вторых, место было тихое, глухое, враг незамеченным не подойдёт; в-третьих, еда есть: земля богата ягодами, рыбой да зверем.

Задание № 10

Задание направлено на проверку умения элементарно обосновать высказанное суждение; строить самостоятельное высказывание-рассуждение, самостоятельно подбирать и приводить аргументы для обоснования своей позиции.

Ответ свободный.

ЗАДАЧА № 21. «Зарайск». Контрольная работа

Задание № 1

Задание направлено на проверку умения определять основную тему текста.

Ответ: 4

Задание № 2

Задание направлено на проверку умения определять основную задачу речи текста.

Ответ: 3

Задание № 3

Задание направлено на проверку умения находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде.

Ответ: 1

Задание № 4

Задание направлено на проверку умения понимать информацию, представленную в тексте в неявном виде.

Ответ: 4

Задание № 5

Задание направлено на проверку умения формулировать на основе текста простые выводы.

Ответ: 1

Задание № 6

Задание направлено на проверку умения определять примерное содержание незнакомой книги по названию, типу справочного издания.

Ответ: 1

Задание № 7

Задание направлено на проверку умения составлять простой план текста, видеть соотношение частей текста.

1	2	3	4
Б	А	Г	В

Задание № 8

Задание направлено на проверку умения преобразовывать информацию из одного вида в другой.

Ответ.

Дата	Событие
1146 год	Первое упоминание о городе.
1237 год	Нашествие татар на город. Смерть жены и сына князя Фёдора.
16 век	В городе появилась могучая крепость.
17 век	За городом окончательно закрепилось название Зарайск.

Задание № 9

Задание направлено на проверку умения элементарно обосновать высказанное суждение, на проверку умения находить в тексте примеры, доказывающие приведённое утверждение; строить самостоятельное высказывание-рассуждение.

Ответ: ученики должны согласиться. Доказательства: В укромном уголке Московской области, в 150 км от столицы на высоком берегу реки Осётр стоит город Зарайск. Город с поистине выдающейся историей. Последний абзац отражает авторскую позицию.

Задание № 10

Задание направлено на проверку умения элементарно обосновать высказанное суждение; строить самостоятельное высказывание-рассуждение, самостоятельно подбирать и приводить аргументы для обоснования своей позиции.

Ответ свободный.

ЗАДАЧА № 22. «Углич». Контрольная работа

Текст задачи «Углич»

Задание № 1

Задание направлено на проверку умения определять основную тему текста.

Ответ: 3

Задание № 2

Задание направлено на проверку умения определять основную задачу речи текста.

Ответ: 4

Задание № 3

Задание направлено на проверку умения находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде.

Ответ: 1

Задание № 4

Ответ: 1

Задание направлено на проверку умения понимать информацию, представленную в тексте в неявном виде.

Задание № 5

Задание направлено на проверку умения формулировать на основе текста простые выводы.

Ответ: 2

Задание № 6

Задание направлено на проверку умения определять примерное содержание незнакомой книги по названию, типу справочного издания.

Ответ: 2

Задание № 7

Задание направлено на проверку умения составлять простой план текста, видеть соотношение частей текста.

Ответ:

1	2	3	4	5
Г	А	В	Б	Д

Задание № 8

Задание направлено на проверку умения преобразовывать информацию из одного вида в другой.

Ответ:

937 год	Основан Углич.
14 век	В Угличе построили деревянный кремль.
15 век	Построены палаты удельных князей из красного кирпича.
15 мая 1591 года	Убит царевич Дмитрий.
1677 год	Во время сильного тобольского пожара углический колокол расплавился.
19 век	Копия колокола была возвращена в Углич.

Задание № 9

Задание направлено на проверку умения элементарно обосновать высказанное суждение, на проверку умения находить в тексте примеры, доказывающие приведённое утверждение; строить самостоятельное высказывание-рассуждение.

Ответ: доказательства: например, год основания; древний иконостас

Задание № 10

Задание направлено на проверку умения элементарно обосновать высказанное суждение; строить самостоятельное высказывание-рассуждение, самостоятельно подбирать и приводить аргументы для обоснования своей позиции.

Ответ свободный. Обоснование: факты из истории Углича.

ЗАДАЧА № 23. «Муром». Контрольная работа

Задание № 1

Задание направлено на проверку умения определять основную тему текста.

Ответ: 3

Задание № 2

Задание направлено на проверку умения определять основную задачу речи текста.

Ответ: 4

Задание № 3

Задание направлено на проверку умения находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде.

Ответ: 1

Задание № 4

Задание направлено на проверку умения понимать информацию, представленную в тексте в неявном виде.

Ответ: 2

Задание № 5

Задание направлено на проверку умения формулировать на основе текста простые выводы.

Ответ: 2

Задание № 6

Задание направлено на проверку умения определять примерное содержание незнакомой книги по названию, типу справочного издания.

Ответ: 3

Задание № 7

Задание направлено на проверку умения составлять простой план текста, видеть соотношение частей текста.

Ответ:

1	2	3	4	5	6
Е	Д	В	Г	Б	А

Задание № 8

Задание направлено на проверку умения преобразовывать информацию из одного вида в другой. Поиск и структурирование информации.

Ответ: 1. Три сосны (при въезде в город)

2. Былинный камень (при въезде в город)

3. Златоглавы церкви

4. Четыре действующих монастыря

Задание № 9

Задание направлено на проверку умения элементарно обосновать высказанное суждение, на проверку умения находить в тексте примеры, доказывающие приведённое утверждение; строить самостоятельное высказывание — рассуждение.

Ответ: каждый год именно в Муроме 8 июля отмечается День любви, семьи и верности, потому что, во-первых, в Муроме жили святые Пётр и Феврония и день их памяти отмечается 8 июля. Пётр и Феврония — пример любви и верности. Во-вторых, Муром — древний русский город, сохраняющий дух вечности и святости.

Задание № 10

Задание направлено на проверку умения элементарно обосновать высказанное суждение; строить самостоятельное высказывание — рассуждение, самостоятельно подбирать и приводить аргументы для обоснования своей позиции.

Ответ свободный.

ЗАДАЧА № 24. «Святая Мария». Контрольная работа

Задание № 1

Задание направлено на проверку умения определять основную тему текста.

Ответ: 3

Задание № 2

Задание направлено на проверку умения определять основную задачу речи текста.

Ответ: 4

Задание № 3

Задание направлено на проверку умения находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде.

Ответ: 1

Задание № 4

Задание направлено на проверку умения понимать информацию, представленную в тексте в неявном виде.

Ответ: 2

Задание № 5

Задание направлено на проверку умения формулировать на основе текста простые выводы.

Ответ: 2

Задание № 6

Задание направлено на проверку умения определять примерное содержание незнакомой книги по названию, типу справочного издания, ориентироваться в сносках к текстам.

Ответ: 2

Задание № 7

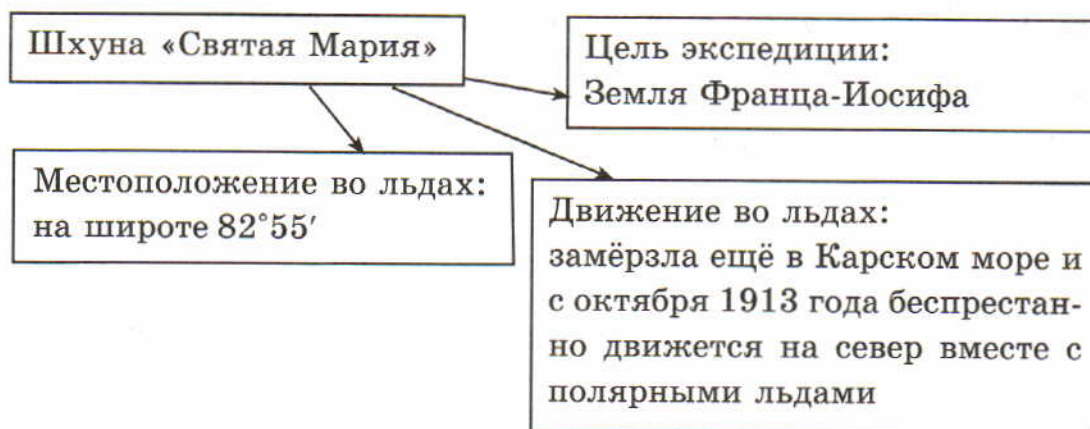
Задание направлено на проверку умения элементарно обосновать высказанное суждение, на проверку умения находить в тексте примеры, доказывающие приведённое утверждение; строить самостоятельное высказывание-рассуждение.

Ответ: Мария Васильевна не получила письмо, потому что погиб почтальон, письма остались у тёти Даши, отправить письма было нельзя: адрес размыт водой.

Задание № 8

Задание направлено на проверку умения преобразовывать информацию из одного вида в другой.

Ответ:



Задание № 9

Задание направлено на проверку умения элементарно обосновать высказанное суждение, на проверку умения находить в тексте примеры, доказывающие приведённое утверждение; строить самостоятельное высказывание-рассуждение.

Ответ: письмо штурмана Климова тётя Даша читала чаще других, потому что оно было самым интересным.

Задание № 10

Задание направлено на проверку умения элементарно обосновать высказанное суждение; строить самостоятельное высказывание-рассуждение, самостоятельно подбирать и приводить аргументы для обоснования своей позиции.

Ответ: письмо штурмана Климова вызывало такой интерес, потому что рассказывало о путешествии, об экспедиции на Северный полюс, что для рассказчика, мальчика, было очень увлекательно.

Учебное издание

Зайцева Ольга Николаевна

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Задания на понимание текста

5 класс

Ко всем действующим учебникам

Издательство **«ЭКЗАМЕН»**

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU. АЕ51. Н 16054 от 28.02.2012 г.

Главный редактор *Л.Д. Лаппо*

Редактор *М.В. Фин*

Технический редактор *Т.В. Фатюхина*

Художественный редактор *Л.В. Демьянова*

Корректор *Н.Н. Яковлева*

Дизайн обложки *А.А. Козлова*

Компьютерная вёрстка *Е.Ю. Лысова*

107045, Москва, Луков пер., д. 8.

www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;

по вопросам реализации: sale@examen.biz

тел./факс 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в ОАО «Кострома»

156010, г. Кострома, ул. Самоковская, 10

тел. (4942) 49-15-22

www.ipp.kostroma.ru

**По вопросам реализации обращаться по тел:
641-00-30 (многоканальный).**